

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 314 Краснооктябрьского района
Волгограда»

Утверждаю:
Заведующий МОУ д/с 314 Вильх М.Р.
Принят на Педагогическом Совете МОУ д/с 314
№ 1 «30» августа 2019г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
для кружка
«Умелые ручки»
(дети 3-4 лет)**



Воспитатели:
Хитрова С.В.
Смольникова Н.Е.

Дополнительная общеразвивающая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Программа предназначена для детей 3-4 лет (вторая младшая группа и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и Основной образовательной программе ДООУ №314 города Волгограда.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Актуальность
3. Аннотация
4. Список детей по подгруппам
5. Возрастные особенности
6. Учебно – тематический план
7. Содержание программы
8. Методическое обеспечение программы
9. Список литературы

Пояснительная записка

В настоящее время педагоги, специалисты в области раннего развития, настаивают на том, что развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движения рук, а в частности с развития движений в пальцах кисти. Это связано с тем, что развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга, его познавательных способностей, становлению речи. Значит, чтобы развивался ребенок и его мозг, необходимо тренировать руки.

«Источники творческих способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев.

Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок»

В.А.Сухомлинский.

Программа «Умелые ручки» направлена на развитие мелкой моторики рук посредством занятий по ручному труду.

Рассчитана на детей младшего дошкольного возраста. В процессе реализации программы «Умелые ручки» у дошкольников развивается способность работать руками под контролем сознания, совершенствуется мелкая моторика рук, точные действия пальцев, развивается глазомер, устная речь, что немаловажно для подготовки к письму, к учебной деятельности.

Занимательность работы по созданию композиций, панно, аппликаций способствует концентрации внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления, чтобы получить желаемый результат. Стимулируется и развивается память, так как ребенок должен запомнить последовательность приемов и способов изготовления аппликации, композиции. Во время творческой деятельности у детей появляются положительные эмоции, что является важным стимулом воспитания трудолюбия. Изготовление композиций, панно, аппликаций способствуют развитию личности ребенка, воспитанию его характера, формированию его волевых качеств, целеустремленности, настойчивости, умения доводить начатое дело до конца. Дети учатся анализировать собственную деятельность.

Для успешного усвоения программы, занятия проводятся по подгруппам по 8-10 человек в группе.

Занятия проводятся один раз в неделю с сентября по май во второй половине дня.

Продолжительность занятия 15 минут.

Цель программы: Развитие мелкой моторики рук и развитие творчества детей в процессе деятельности с различными материалами.

Задачи:

1. Развивать и совершенствовать мелкую моторику рук детей.
2. Формировать речевую деятельность.
3. Развивать творческие способности ребенка.
4. Формировать у детей умения трудиться в коллективе, помогать друг другу, обращаться за помощью к сверстникам, радоваться совместным успехам.
5. Развивать у детей технические навыки с материалами (семена, крупы, бумага, ткань, нити), инструментами (ножницы, шило, иголка).

Предполагаемый результат:

1. Дети освоят правила безопасности во время работы.
2. Дети смогут создавать сюжеты и образы и объединять их в коллективные композиции.
3. Освоят техники рисования нетрадиционными способами, разные техники аппликации, лепки.
4. У детей выявятся улучшения показателей мелкой моторики пальцев рук, умение ориентироваться на плоскости, и как следствие, улучшение речевой активности.

Структура занятия:

Первая часть занятия – упражнения на развитие координации пальцев рук – пальчиковые игры и упражнения. Вторая часть занятия – продуктивная деятельность.

Формы обучения:

- Специально организованные занятия;
- Совместная работа воспитателя с детьми вне занятий;
- Совместная деятельность родителей с детьми в условиях семьи.

Формы работы: игровые, показ способа действия, объяснение, совет, контроль.

Практическая ценность программы заключается в следующем:

- Представлена работа с разнообразными материалами.
- Адаптирована технология с различными материалами для детей дошкольного возраста.
- Разработаны циклы занятий и разнообразные формы их организации.

Используемый материал: акварельные краски, гуашь, кисти, баночки для воды;—клей, клеевые кисти, клеенки, ножницы, бумага разной текстуры и— размера, шаблоны для вырезания, бросовый и природный материал, различные макаронные изделия, крупы, семечки.

Актуальность

работы по развитию мелкой моторики детей раннего возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в раннем и младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции

головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира.

Всестороннее представление об окружающем предметном мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве. Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности. Поэтому работу по развитию мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие речи, мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребёнком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Аннотация
к программе по дополнительному образованию
для детей младшей группы.

Кружок

"Умелые ручки".

МОУ детский

сад № 314

Программа по дополнительному образованию «Умелые ручки» включает различные техники изобразительной деятельности, в том числе и нетрадиционные. Детям прививается любовь к изобразительному искусству, интерес к рисованию.

Нетрадиционные способы рисования, разные техники лепки, аппликации помогают нам развить личность ребёнка, научить его выразить своё творческое начало и своё собственное «Я» через воплощение своих идей при создании необычайных произведений изобразительного искусства. Это значит, чем больше ребёнок умеет, хочет, и стремится делать руками, тем он умнее и изобретательней.

Изобразительная деятельность с применением нетрадиционных материалов и техник способствует развитию у ребёнка не только пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия, внимания и усидчивости, мышления, изобразительных навыков и умений, наблюдательности, эстетического восприятия, эмоциональной отзывчивости, но и развивает мелкую моторику рук, что очень важно в младшем дошкольном возрасте. Развитие речи ребёнка неразрывно связано с развитием мелкой моторики. Как правило, ребёнок с высоким уровнем развития мелкой моторики умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память и внимание, связная речь, быстрее формируются навыки письма.

Итак, обучение изобразительной деятельности нетрадиционными способами дошкольников в настоящее время имеет важное значение. Нетрадиционное рисование позволяет раскрыть творческий потенциал ребенка, постоянно повышать интерес к художественной деятельности, развивать психические процессы. Оно позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения.

Возрастные особенности

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие

дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Учебно – тематический план

Количество часов

(занятие 15 мин)

1.

Сентябрь 1 час

1. Прогулка «Собираем гербарий» (вводное занятие)
2. Рисование «Фрукты на тарелочке»
3. Лепка «Ягодки на тарелочке»
4. Аппликация и рисование ватными палочками «Мы грибы, грибочки»
(комбинированное занятие)

2.

Октябрь 1 час

1. Рисование пальчиками «Осень наступила»
2. Рисование пластилином «Холодный дождь»
3. Аппликация из листьев «Осеннее дерево»
4. Рисование ватными палочками
«Дождик, дождик веселей!»

3.

Ноябрь 1 час

1. Объемная аппликация «Веточка рябины»
2. Рисование «Разноцветный ковер из листьев»
3. Аппликация из пластилина «Цветик – семицветик» (коллективная работа)
4. Лепка из соленого теста «Тили-тили, тесто...»

4.

Декабрь 1 час

1. Рисование ватными палочками «Снежок порхает, кружится»
2. Аппликация из ватных дисков «Снеговик»
3. Лепка «Вот, какая ёлочка!»
4. Объемная аппликация «Праздничная ёлочка» (коллективная работа)

5.

Январь 1 час

1. Объемная аппликация «Колобок покатился по лесной дорожке»
2. Рисование солью и клеем «Белые снежинки»
3. Объемная аппликация «Веселая овечка»
4. Рисование методом «тычка» «Цыпленок»

6.

Февраль 1 час

1. Лепка из соленого теста «Вкусное угощение»
2. Аппликация из крупы «Ежик»
3. Аппликация из фантиков «Лоскутное одеяло»
4. Рисование пальчиками «Свитер для папы»

7.

Март 1 час

1. Объемная аппликация из гофрированной бумаги «Корзина с цветами»
2. Рисование гуашью «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»
3. Аппликация «Флажки»
4. Аппликация из яичной скорлупы «Чудеса из скорлупки»

8.

Апрель 1 час

1. Объемная аппликация «Веточка вербы»
2. Объемная аппликация «Пора в космос!»
3. Аппликация из пластилина «Аквариум» (коллективная работа)
4. Рисование и аппликация «Почки и листочки»

9.

Май 1 час

1. Рисование методом «тычка» «Праздничный салют!»
2. Аппликация из пластилина «Дерево» (коллективная работа)
- 3.

Обрывная аппликация с использованием нетрадиционных материалов (ваты, кукурузной крупы) «Носит одуванчик желтый сарафанчик!»

4. Аппликация «Дети, цветы жизни!» (коллективная работа, фотоколлаж)

Итого 9 час.

Содержание программы

1. Сентябрь

1.1 Прогулка «Собираем гербарий» (вводное занятие)

Программное содержание:

- Познакомить детей с приметами осени.
- Познакомить с явлением природы — листопад.
- Научить различать листья разных деревьев.
- Собрать групповой гербарий для дальнейшего использования его на занятии.

1.2 Рисование «Фрукты на тарелочке»

Программное содержание:

- Формировать у детей умение рисовать предметы овальной формы, образно отражать в рисунке фрукты, передавая их основные признаки (цвет и форму);
- Развивать речь, знания о цвете, аккуратность, умение ориентироваться на альбомном листе, моторику рук.
- Воспитывать положительные эмоции от работы.

1.3 Лепка «Ягодки на тарелочке»

Программное содержание:

- Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами.

- Учить детей лепить шар разного размера и разными способами: большой шар круговыми движениями ладоней для получения тарелочки и маленькие шарики пальцами для ягодок.
- Показать, как сплющить шар в диск и загнуть бортики, чтобы «ягодки не выкатились» с тарелочки. Развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы.

- Закреплять знания основных цветов.

1.4 Аппликация и рисование ватными палочками «Мы грибы, грибочки»

(комбинированное занятие)

Программное содержание:

- Вызвать у детей интерес к изобразительной деятельности осенних даров леса – грибов.
- Учить рассматривать и называть их части, цвет.
- Закрепить знания детей о том, что есть грибы съедобные и несъедобные.
- Закрепить прием «примакивания» при помощи ватной палочки.
- Познакомить с одним из несъедобных грибов – мухомором.
- Упражнять детей в рисовании ватной палочкой, гуашью.
- Закрепить знания цветов (у гриба шляпка – красная, ножка и пятнышки на шляпке – белые, трава – зеленая).
- Воспитывать аккуратность в работе.

2. Октябрь

2.1 Рисование пальчиками «Осень наступила»

Программное содержание:

- Учить изображать листочки, примакивая пальчиками к бумаге.
- Учить узнавать и правильно называть желтый цвет.
- Развивать память и внимание детей, развивать речевое общение детей с взрослыми и сверстниками, развивать художественное восприятие, развивать моторику рук.

2.2 Рисование пластилином «Холодный дождь»

Программное содержание:

- Учить, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне.
- Формировать интерес к работе с пластилином.
- Развивать мелкую моторику.

2.3 Аппликация из листьев «Осеннее дерево»

Программное содержание:

- Учить с помощью природного материала (*опавших листьев*) создавать образ осеннего дерева, находить места для листочков на изображении дерева.
- Упражнять в аккуратном намазывании и приклеивании листочков.
- Воспитывать интерес к совместной аппликации.

2.4 Рисование ватными палочками «Дождик, дождик веселей!»

Программное содержание:

- Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (рисование ватной палочкой).
- Учить узнавать и правильно называть синий цвет, развивать чувство цвета и ритма, эстетическое восприятие и желание рисовать.
- Воспитывать аккуратность.
- Дать детям элементарные представления о назначении зонта.

3. Ноябрь

3.1 Объемная аппликация «Веточка рябины»

Программное содержание:

- Развивать мелкую моторику рук.
- Закрепить приём наклеивания, смазываем клеем комочек и наклеиваем в заданном месте.
- Воспитывать интерес к живой природе, умение видеть её красоту и отображать в своей работе.
- Воспитывать аккуратность, усидчивость и терпение; умение доводить начатую работу до конца.

3.2 Рисование «Разноцветный ковер из листьев»

Программное содержание:

- Расширять представления детей с природном явлении листопад.
- Учить идентифицировать желтый, зеленый, красный цвета.
- Рисовать листья способом примакивания, равномерно располагать рисунок по всей поверхности листа бумаги.
- Развивать умение работать кистью.

3.3 Аппликация из пластилина «Цветик – семицветик» (коллективная работа)

Программное содержание:

- Развивать мелкую моторику рук при выполнении разных приемов работы с пластилином: раскатывания колбаски, скатывание шариков.
- Воспитывать интерес к творческой деятельности, желание увидеть результат своего труда.

3.4 Лепка из соленого теста «Тили-тили, тесто ...»

Программное содержание:

- Знакомить детей с тестом, как художественным материалом.
- Создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности, как основного художественного свойства теста.
- Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику.
- Воспитывать любознательность, инициативность.

4. Декабрь

4.1 Рисование ватными палочками «Снежок порхает, кружится»

Программное содержание:

- Учить создавать образ снегопада.
- Закреплять умение рисовать ватными палочками.
- Привлечь внимание к красоте природы зимой.

4.2 Аппликация из ватных дисков «Снеговик»

Программное содержание:

- Развивать интерес к аппликационному виду деятельности.
- Закреплять умение составлять рисунок из готовых форм, наклеивать форму из ватных дисков на основу.
- Воспитывать эстетический вкус, развивать фантазию.

5.3 Лепка «Вот, какая ёлочка!»

Программное содержание:

- Закреплять знания о ёлке.
- Развивать цветовосприятие.
- Учить детей изображать ёлочку, используя пластилин, декорировать бусинами и бисером.
- Развивать мелкую моторику и воображение.

4.4 Объемная аппликация «Праздничная ёлочка» (коллективная работа)

Программное содержание:

- Учить детей создавать образ нарядной праздничной ёлочки на основе незавершенной композиции (*силуэта ёлки*).

- Продолжать учить элементам бумажной пластики: разрывать бумажные салфетки на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт ёлки.
- Развивать чувство формы, цвета и ритма.
- Воспитывать самостоятельность.

5. Январь

5.1 Объемная аппликация «Колобок покатился по лесной дорожке»

Программное содержание:

- Знакомить детей со свойствами бумаги, техникой работы с аппликацией из мятой бумаги.
- Развивать мышление, воображение, мелкую моторику, творческие способности у детей.
- Воспитывать аккуратность в работе.

5.2 Рисование солью и клеем «Белые снежинки»

Программное содержание:

- Учить использовать в работе нетрадиционную технику - рисование клеем и солью.
- Закреплять знание цветов.
- Расширять знания детей о явлениях природы.

5.3 Объемная аппликация «Веселая овечка»

Программное содержание:

- Учить детей делать аппликацию из нетрадиционного материала - ватных комочков.
- Развивать мелкую моторику.
- Воспитывать любовь к аппликации, усердие и аккуратность.

5.4 Рисование методом «тычка» «Цыпленок»

Программное содержание:

- Познакомить с новым видом рисования нетрадиционной техники «тычком» жёсткой кистью.
- Развивать умственную и разговорную активность детей.
- Воспитывать аккуратность в работе.

6. Февраль

6.1 Лепка из соленого теста «Вкусное угощение»

Программное содержание:

- Совершенствовать приемы лепки (скатывание в шар, расплющивание)
- Прививать интерес к лепке.

6.2 Аппликация из крупы «Ежик»

Программное содержание:

- Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой изображения поделки с помощью клея и различных круп.
- Развивать воображение, внимание, мышление, мелкую и общую моторику.
- Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

6.3 Аппликация из фантиков «Лоскутное одеяло»

Программное содержание:

- Учить детей, составлять узор на бумаге квадратной формы.
- Вызвать интерес к созданию образа лоскутного коврика из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу.
- Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.

6.4 Рисование пальчиками «Свитер для папы»

Программное содержание:

- Продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками и ладошкой; развивать инициативу, закрепить знание цветов.

- Учить составлять элементарный узор.
- Формировать у детей представление о 23 февраля, как о празднике, когда поздравляют наших защитников- пап.

7. Март

7.1 Объемная аппликация из гофрированной бумаги «Корзина с цветами»

Программное содержание:

- Научить детей сминать гофрированную бумагу (комком, наклеивать на лист бумаги)
- Развивать чувство цвета и композиции.
- Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.
- Воспитывать аккуратность.

7.2 Рисование гуашью «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»

Программное содержание:

- Учить передавать в рисунке образ солнышка округлой формы, располагая рисунок в середине листа.
- Продолжать учить детей правильно пользоваться кисточкой, ватной палочкой, краской, водой, салфеткой.
- Воспитывать в детях самостоятельность и творчество.

7.3 Аппликация «Флажки»

Программное содержание:

- Продолжать учить детей создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета.
- Развивать умение аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.
- Воспитывать умение радоваться общему результату.

7.4 Аппликация из яичной скорлупы «Чудеса из скорлупки»

Программное содержание:

- Познакомить с новым материалом для аппликации - яичной скорлупой и техникой работы.
- Привить знания, навыки, практические умения по работе с бросовым материалом.
- Развивать эстетические чувства, познавательные интересы.

8. Апрель

8.1 Объемная аппликация «Веточка вербы»

Программное содержание:

- Научить детей составлять композицию.
- Упражнять в умении намазывать фон аппликации пластилином; прижимать на пластилин по три веточки; умение скатывать кусочки ваты в небольшие комочки.
- Научить красиво располагать почки вербы из ваты.

8.2 Объемная аппликация «Пора в космос!»

Программное содержание:

- Учить детей работать с готовыми формами, располагать их в определенной последовательности.
- Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым.
- Повторить основные геометрические фигуры: круг, треугольник

9.3 Аппликация из пластилина «Аквариум» (коллективная работа)

Программное содержание:

- Продолжать отрабатывать умение работать с бумагой, клеем; путем вдавливания пуговиц дополнять готовый образ.

- Развивать мелкую моторику, чувство композиции и цвета. Уточнить и закрепить знание детей о внешних признаках рыб.
- Воспитывать навыки коллективной работы.

8.4 Рисование и аппликация «Почки и листочки»

Программное содержание:

- Учить детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки.
- Формировать представление о сезонных изменениях в природе.
- Развивать наглядно-образное мышление, воображение.
- Воспитывать интерес к природе и отражению впечатлений в изобразительной деятельности.

9. Май

9.1 Рисование методом «тычка» «Праздничный салют!»

Программное содержание:

- Развивать воображение и интерес к художественному творчеству.
- Учиться рисовать линии, круги и пробовать рисовать методом тычка.
- Закреплять умение правильно держать кисть.
- Углублять представления о цвете (*жёлтый, красный, зелёный, синий*).

9.2 Аппликация из пластилина «Чудо - дерево» (коллективная работа)

Программное содержание:

- Учить правильно пользоваться пластилином, аккуратно размазывать его по рабочей поверхности, не бояться смешивать цвета.
- Закрепить в активном словаре детей название геометрических фигур: «круг», «овал», и «прямая линия».

9.3 Обрывная аппликация с использованием нетрадиционных материалов (ваты, кукурузной крупы)

«Носит одуванчик желтый сарафанчик!»

Программное содержание:

- Расширять представления детей о времени года – весне, её признаках, о первых весенних цветах.
- Развивать восприятие окружающего мира, познавательные и творческие способности детей.
- Учить сминать, формировать шарики из салфеток и наклеивать в соответствии с замыслом.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Воспитывать любовь к природе, самостоятельность, аккуратность при выполнении работы.

9.4 Аппликация «Дети, цветы жизни!» (коллективная работа, фотоколлаж)

Программное содержание:

- Научить составлять образ ромашки из готовых форм и правильно наклеивать.
- Развивать чувство формы и цвета.
- Развивать моторику рук, волевые качества дошкольников: усидчивость, терпеливость, желание доводить начатое до конца.
- Воспитывать аккуратность при работе с клеем; интерес к творческой деятельности.
- Вызвать радостное настроение от сделанной работы.

Методическое обеспечение

Конспект во второй младшей группе по лепке из пластилина «Гусеница»

Программные задачи:

- Научить детей работать с пластилином: делать объемные фигурки и плоские изображения, используя различные приемы и способы.
- Продолжать развивать мелкую моторику рук.
- Развивать наблюдательность исходя из наблюдения за работой воспитателя.
- Воспитывать нравственные качества: любовь к насекомым, трудолюбие.

Материал и оборудование: пластилин, картонный лист, ножницы, игрушка «гусеница», картинка с гусеницей, бабочкой.

Ход занятия:

Воспитатель рассаживает детей за столики и начинает занятие.

Воспитатель: Все приготовились? Молодцы. А теперь послушайте меня внимательно. Со мной всегда происходят какие-то истории. Наверно, потому, что я внимательно смотрю по сторонам и под ноги и замечаю много всего интересного и необычного. А вы ребята внимательные?

Дети: Да!

(выкладываю листок из пластилина)

Воспитатель: Иду я однажды, вижу – лежит листок. Ну, листок и листок, обыкновенный такой, зелененький.

Я бы дальше пошла, но мне показалось, что на нем блеснула бусинка.

(скатываю на глазах у детей шарик, прикрепляю его к листу)

Воспитатель: Я остановилась, смотрю – а их уже 2, присмотрелась уже 3... Ну, тут я просто встала рядом и смотрю, а бусинки все появляются и появляются – уже 4, 5, 6... Седьмая была самая большая. А на ней появились глазки, носик и ротик... *(из бисера делаю глаза, нос и рот)*

Как вы думаете, кто это был?

Дети: Гусеница!

Воспитатель: Да, правильно. Посмотрите, какая гусеница пришла к нам в гости на занятие *(показ игрушки)*.

Она мне сказала: «Спасибо, ты заметила меня, не наступила на листок и теперь случится чудо».

Какое? – спросила я.

Появится бабочка (*показать картинку*).

Красивая бабочка?

Дети: Да!

Воспитатель: А если бы я наступила, то ее не было бы.

А вы видели когда-нибудь бабочку?

Дети: Да!

Воспитатель: А теперь, ребятки, мы с вами слепим гусениц. И посмотрим, у кого получится самая красивая.

Но сначала мы немножко разомнемся.

Физминутка «Бабочка»

Видишь, бабочка летает,
На лугу цветы считает.
— Раз, два, три, четыре, пять.
Ох, считать не сосчитать!
Задень, за два и за месяц...
Шесть, семь, восемь, девять, десять.
Даже мудрая пчела
Сосчитать бы не смогла!
Машем руками-крылышками
Считаем пальчиком
Хлопки в ладоши
Прыжки на месте
Шагаем на месте
Хлопки в ладоши
Машем руками-крылышками
Считаем пальчиком

Дети лепят своих гусениц. В ходе работы воспитатель напоминает последовательность действий

Воспитатель: Вот мы с вами каких гусениц слепили. Красивые получились?

Молодцы! Все очень старались.

Конспект во второй младшей группе по аппликации «Неваляшка»

Программные задачи:

- Учить детей создавать изображение из частей круглой формы, располагать изображение в центре листа посредством последовательного уменьшения формы.
- Закреплять умение аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы, прижимать детали салфеткой.
- Воспитывать аккуратность при выполнении задания.

Предварительная работа: Рассматривание игрушек, игры с игрушками.

Материал и оборудование: игрушка-неваляшка, коробка, круги из цветной бумаги, кисточка, клей, клеенка, цветные карандаши.

Ход занятия:

Воспитатель вносит в группу коробку.

Воспитатель: Дети к нам в садик пришла посылка, а что в ней вы отгадайте сами.

Воспитатель загадывает детям **загадку:**

Что же это за зверушка?

Что за странная зверушка?

Спать кладем она встает,

И качается поет.

Очень милая мордашка.

Дети: *(Неваляшка)*

Воспитатель: Открываем коробку. Посмотрите дети наша неваляшка почему-то грустная. Как вы думаете почему?

Как мы можем ей помочь? *(Сделать ей подружек)*

Воспитатель: Давайте сделаем ей подружек и ее развеселим! Посмотрите на нашу неваляшку.

Из чего она состоит? Какой формы эти части? А по величине они одинаковые или разные?

А теперь мы будем выполнять аппликацию. Но, прежде чем приклеивать детали мы выложим их на листочке бумаги. Посмотрите, как я буду это делать. Сначала я беру большой круг и кладу его вниз – это туловище. Затем буру круг поменьше – это голова. А теперь берем два маленьких круга и выкладываем руки.

После того как мы выложили все детали начинаем их приклеивать. Сначала, берем какую деталь?

Воспитатель показывает процесс приклеивания.

Воспитатель: А сейчас мы нашей неваляшке покажем, как мы умеем играть с пальчиками.

Пальчиковая гимнастика:

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышли пальчики гулять

Раз, два, три, четыре, пять

В домик спрятались опять.

Воспитатель: Получилась у вас неваляшка? А чего же не хватает нашей неваляшке? *(лица)* давайте нарисуем ей личико. Дети цветными карандашами рисуют неваляшке глазки и ротик.

Воспитатель: Наша неваляшка повеселела! Теперь у нее есть подружки.

Воспитатель анализирует работы детей от имени Неваляшки, подводит итог.

Воспитатель:

Молодцы, малыши,

Неваляшки хороши.

Ваши Неваляшки-

Прелестные милашки.

Воспитатель предлагает потанцевать с ними под детскую песенку «Неваляшки». Дети танцуют и подпевают песенку.

Методическое обеспечение
Конспект во второй младшей группе «Прогулка «Собираем гербарий»

Программное содержание:

- Познакомить детей с приметами осени.
- Познакомить с явлением природы — листопад.
- Научить различать листья разных деревьев.
- Собрать групповой гербарий для дальнейшего использования его на занятии.

Место проведения: детская площадка и территория детского сада.

Ход занятия:

Дети выходят на прогулку.

Воспитатель: Какое сейчас время года?

Дети: Осень!

Воспитатель: Правильно. А как вы догадались? Какие приметы осени вы знаете?

Все верно. Осенью становится холодно, листья на деревьях желтеют и опадают. Часто идут дожди.

Воспитатель читает детям стихотворение «Осенний клад» И. Пивоварова:

Падают с ветки желтые монетки.

Под ногами целый клад!

Это осень золотая

Дарит листья, не считая.

Золотые дарит листья

Вам, и нам,

И всем подряд.

Воспитатель: Сегодня мы с вами соберем гербарий, который нам с вами понадобится на занятиях. Гербарий- это когда собирают разные листики и наклеивают их на лист бумаги. Давайте вместе сделаем гербарий. Помогите найти красивые осенние листики.

Дети под руководством воспитателя дружно по территории садика собирают листья.

Воспитатель: Дети, а давайте определим каких деревьев листья мы собрали. Воспитатель подсказывает названия деревьев, от которых были найдены листья. Дети дружно повторяют.

Воспитатель: А теперь покажите лист клена.

Дети пытаются среди своих листьев найти нужный.

Воспитатель: Какие вы молодцы, сколько у вас замечательных листиков! Но их много, давайте выберем самые красивые для гербария.

Воспитатель совместно с детьми отбирает из всех листьев самые красивые (1-2 листа от каждого ребенка).

Подвижная игра «Листопад»

Воспитатель: Ребята! Все вы будете листочками, выберите листочек, который понравится: кто жёлтый, кто красный, кто большой, кто маленький».

Каждый ребёнок показывает и называет, какой листочек он выбрал по цвету и величине.

Воспитатель: Листья лёгкие, они медленно летят по воздуху. *(Дети бегают и взмахивают руками).*

Листопад! Листопад!

Листья жёлтые летят!

Кружатся красивые жёлтые листочки. *(Действия выполняют дети с жёлтыми листочками).*

Кружатся красивые красные листочки. *(Действия выполняют дети с красными листочками).*

Покружились и уселись на землю. *(Дети приседают).*

Сели! Уселись и замерли. *(Дети не шевелятся).*

Прилетел лёгкий ветерок, подул. *(Дует взрослый, за ним дети)*

Воспитатель: Поднялись листья разлетелись в разные стороны. *(Дети разбегаются по площадке).* Закружились, закружились, закружились!

Затих ветерок, и вновь медленно опускаются на землю... листья»

По желанию детей игра продолжается 2-3 раза.

Конспект занятия по рисованию для второй младшей группы по теме «Фрукты на тарелочке»

Программное содержание:

- Формировать у детей умение рисовать предметы овальной формы, образно отражать в рисунке фрукты, передавая их основные признаки (цвет и форму);
- Развивать речь, знания о цвете, аккуратность, умение ориентироваться на альбомном листе, моторику рук.
- Воспитывать положительные эмоции от работы.

Материалы и оборудование:

Игрушка ёжик, муляжи и рисунки фруктов, круглая и овальная тарелки, альбомные листы, тонированные светлыми красками, гуашь, кисти, вода.

Ход занятия:

Дети сидят за столом. Воспитатель показывает игрушку ёжика.

Воспитатель:

Повстречался ёжик мне,
Нёс он фрукты на спине,
Добрый день, колючий ёж!

Далеко ли ты живёшь?

Ёжик глазками сверкнул

И в кусты скорей свернул,

Зашуршал сухой листвой,

Приглашая в домик свой.

Воспитатель: А зачем ёжик нёс фрукты в свой домик?

Дети: Он делает запасы на зиму.

Воспитатель: Что же у ёжика в корзине, отгадайте:

Круглое, румяное, я расту на дереве,

Любят меня взрослые и маленькие детки.

Дети: яблоко

Воспитатель: Правильно, ребятки, это – яблоко. Давайте послушаем следующую загадку:

На ветвях висят шары,
Посинели от жары (слива).

Дети: слива

Воспитатель: Какие же вы молодцы, и эту загадку разгадали. А теперь попробуйте угадать следующую:

Но на вкус кислеший он,
А зовут его...

Дети: лимон.

Воспитатель: Ребятки, а вот эта загадка чуть-чуть сложнее, давайте послушаем ее:
С виду он, как рыжий мяч,
Только вот не мчится вскачь.

В нём полезный витамин-
Это спелый ...

Дети: апельсин

Воспитатель: Как много про фрукты вы знаете. Но у меня в запасе есть ещё несколько загадок.

Яркий, свежий, налитой,
Шкурка- бархат золотой,
Вокруг вьётся много ос,
Любят сладкий...

Дети: абрикос

(Воспитатель показывает муляжи фруктов)

Воспитатель: Какие красивые фрукты у ёжика!

(Воспитатель задаёт вопросы, дети на них отвечают)

- Какого они цвета?

- Какой формы?

- Где они растут?

Воспитатель: Давайте разложим фрукты на тарелочки. Круглые фрукты положим на круглую тарелочку, а овальные - на овальную.

Воспитатель: Замечательно.

Воспитатель: Ребята, посмотрите какой натюрморт нарисовал художник Машков. Он назвал его «Синие сливы». Как вы думаете, почему он так его назвал?

Дети: (Ответы детей)

Воспитатель: Ёжик приглашает вас немножко поиграть.

Физминутка:

Раз, два, три, четыре, пять-

Вышли ёжики гулять, (шагают)

А с лисой столкнулись,

Клубочками свернулись (приседают, обнимая себя за колени)

Воспитатель: Ёжику пора возвращаться в свой домик. Давайте на память ёжику нарисуем красивые натюрморты.

Воспитатель: Давайте на ваших тарелочках нарисуем фрукты разной формы: и круглые, и овальные. Какие фрукты круглой формы вы видите? Какие фрукты овальной формы вы видите? Какого они цвета? Как рисовать овал (закругляю, вытягиваю, закругляю, опять вытягиваю)

Воспитатель: Замечательные фрукты у вас получились! Дети, вам понравился сегодняшнее занятие? (Ответы детей) Но, а теперь нам пора прощаться с ёжиком. Давайте все вместе дружно скажем: «До свидания!»

Конспект занятия по лепке для второй младшей группы по теме «Ягодки на тарелочке»

Программное содержание:

- Продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами.
- Учить детей лепить шар разного размера и разными способами: большой шар круговыми движениями ладоней для получения тарелочки и маленькие шарики пальцами для ягодок.
- Показать, как сплющить шар в диск и загнуть бортики, чтобы «ягодки не выкатились» с тарелочки.
- Развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы.
- Закреплять знания основных цветов.

Материалы и оборудование:

Кусочки пластилина разного цвета и размера, картинки с изображением ягод.

Предварительная работа:

Беседа с детьми «Как мы встречаем гостей», сюжетно-ролевые игры, рассматривание шариков разного размера и картинок с изображением ягод, лепка предметов круглой формы, дидактическая игра «Какой формы».

Ход занятия:

Чтение стихотворения В. Шипуновой «Ягодки на тарелочке»:

Воспитатель: *Вот клубника, вот калина, Вот душистая малина, Клюква вот. А вот немножко Вкусной жёлтенькой морошки. У садовой ежевики Фиолетовый бочок. А от ягоды черники - Синий-синий язычок. Сколько разных ягодок, На солнышке поспело! Ягодка за ягодкой - Тарелка опустела!*

Рассматриваем с детьми картинки с изображением ягод, обращая внимание на цвет и форму, предлагаю слепить много – много ягодок и угостить ими игрушки.

Воспитатель: Куда нужно положить ягоды, чтобы можно было поставить угощение на стол. (Ответы детей). Советую слепить сначала тарелочки.

Воспитатель: Какой формы бывают тарелочки и какого могут быть цвета (ответы детей).

Воспитатель: Показываю способ лепки: сначала берём большой кусок пластилина в ладони, где ваши ладошки? Покажите. Раскатываем шар в ладошках – вот так круговыми движениями. А как вы будете раскатывать? Покажите (имитация). Это у нас будет большой шар. Чтобы получилась тарелочка, сплющиваем его в лепёшку - сдавливаем ладошками. Что я делаю? (Ответы детей). Теперь кладем ягодку на тарелочку (положить так, чтобы ягодка скатилась, ой, ягодка покатила с тарелочки. Что же делать?. Давайте загнём края тарелочки, чтобы ягодки не падали – вот так. Что я делаю? (Ответы детей). А теперь слепим ягодки – отщипнём маленький кусочек пластилина и раскатаем пальчиками. Покажите, как вы будете раскатывать ягодки (имитация). Выложим ягодки на тарелочку.

А сейчас немного отдохнём.

Физкультминутка:

Синий шар купили Светке. (Показывают руками круг).

Ах, какой красивый! (Качают головой, изображая восторг).

Он теперь висит на ветке (Запрокидывают голову, смотрят вверх)

И похож на сливу. (Приседают).

Дети лепят свои тарелочки с ягодками. В ходе работы воспитатель напоминает последовательность действий (сначала тарелка, потом ягодки).

Воспитатель: А сейчас угостим игрушки ягодами.

Оформление выставки для родителей.

Конспект комбинированного занятия во второй младшей группе

по аппликации и рисованию ватными палочками по теме «Мы грибы, грибочки»

Программное содержание:

- Вызвать у детей интерес к изобразительной деятельности осенних даров леса – грибов.
- Учить рассматривать и называть их части, цвет.
- Закрепить знания детей о том, что есть грибы съедобные и несъедобные.
- Закрепить прием «примакивания» при помощи ватной палочки.
- Познакомить с одним из несъедобных грибов – мухомором.
- Упражнять детей в рисовании ватной палочкой, гуашью.
- Закрепить знания цветов (у гриба шляпка – красная, ножка и пятнышки на шляпке – белые, трава – зеленая).
- Воспитывать аккуратность в работе

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций – грибов, беседа об осени, о ее дарах; загадки, чтение стихов о природе, дидактические игры и упражнения по теме, корзинка с разными видами грибов.

Материал и оборудование: гуашь белого и зеленого цвета, кисти для клея и для гуаши, клей, альбомный лист бумаги, на котором нарисована ножка гриба; заранее вырезанная «шляпка» красного цвета из цветной бумаги.

Ход занятия:

Воспитатель читает стихотворение «Грибы», привлекая внимание детей.

Мы идем дорожками,
Мы идем тропинками
Мы идем с лукошками,
Мы идем с корзинками
Прямо за опушкою
Вдруг нашли волнушки мы
И пенек с опенками
Под рябиной тонкою
Крепкий подберезовик
Вырос под березою
Красный подосиновик
Вырос под осиною.
А еще в пути мы
Мухомор нашли.

Воспитатель: - Ребята, посмотрите какие нам грибы, сегодня принес из леса зайка! Как они называются (воспитатель показывает мухоморы)?

Ответы детей (мухомор).

Воспитатель: - Правильно ребята - это мухомор! Мухомор очень красивый, но и очень ядовитый гриб. Ножка мухомора белая, в белой пушистой юбочке. Шляпка – ярко-красная, в белых пятнышках- чешуйках. Если вы увидите мухомор в лесу, не топчи и не уничтожай его! Мухоморами в лесу лечатся некоторые птицы и звери, например лоси.

Вот небольшой стих про него.

Смотрит зайка в упор,
Вот так чудо мухомор!
С красной шляпкой,
С белой ножкой.

У гриба красивый вид,
Только жалко - ядовит! Автор Л. Турьева

Воспитатель, вместе с детьми, рассматривает образец работы.

Воспитатель: - Какой мухомор? Перечислите, из каких частей он состоит, назовите?

Ответы детей (шляпка, юбочка, ножка).

Воспитатель: - Где он растет?

Ответы детей (в лесу, в травке).

Воспитатель задает вопросы о частях гриба: - Шляпка, какого цвета (красная? Пятнышки на шляпке, какого цвета (белые? Юбочка и ножка гриба, какого цвета (белого? А травка (зеленая?)

Воспитатель предлагает поиграть в пальчиковую игру «Грибы».

Дети в лес грибной пошли

(дети «идут» указательным и средним пальцами обеих рук по столу)

И грибочки там нашли.

Часть из них потом сварили,

Засолили, засушили,

Заморозили немножко

И поджарили с картошкой.

(загибают или разгибают пальцы на руке, рассказывая, что они сделали с грибами). Игру можно повторить 2-3 раза.

Практическая деятельность детей.

• Приклеиваем к заранее нарисованной ножке, красную шляпку.

• Рисуем точки ватной палочкой, используя белую гуашь.

• Рисуем травку ватной палочкой, используя зеленую гуашь.

ИТОГ (складываем все работы на полянку, зайка оценивает)

Возле леса на опушке,

Украшая темный бор,

Вырос пестрый, как Петрушка,

Ядовитый. (МУХОМОР)

Воспитатель: - Какие красивые грибочки у вас получились! Какие вы молодцы, давайте повесим ваши рисунки на стенд, чтобы все родители могли их увидеть. (Воспитатель вешает рисунки на стенд). Рассматривание рисунков, заключительная беседа. Оценка детских работ.

Конспект занятия во второй младшей группе по рисованию пальчиками по теме «Осень наступила»

Программное содержание:

- Учить изображать листочки, примакивая пальчиками к бумаге.
- Учить узнавать и правильно называть желтый цвет.
- Развивать память и внимание детей, развивать речевое общение детей с взрослыми и сверстниками, развивать художественное восприятие, развивать моторику рук.

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная.

Словарная работа: осень, дождь, листопад, ветер, желтый.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением осени, дождя и листопада.

Материалы к занятию: альбомный лист, гуашь желтая, баночки под воду.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, наступило прекрасное время года Осень. Вся природа готовится к зиме, на деревьях начинают желтеть. А первые желтые листочки падают с деревьев.

Воспитатель: Ребята посмотрите, какой красивый листопад у нас на картинке. Давайте рассмотрим его поближе. Ребята посмотрите, какой он красивый, яркий, желтый. Вам нравится?

Дети: Да.

Воспитатель: Какого цвета листопад?

Дети: Желтого.

Воспитатель: Я прочитаю вам красивое стихотворение -

Листопад, листопад,

Листья падают, летят.

Листья жёлтые кружатся,

И на землю все ложатся.

Воспитатель: И мы сегодня будем с вами рисовать этот небывалой красоты листопад.

Ветер северный подул: "С-с-с-с", *(дует)*

Все листочки с веток сдул. *(пошевелить пальчиками и подуть на них)*

Полетели, закружились и на землю опустились *(помахать ручками в воздухе)*

Дождик стал по ним стучать

Кап-кап-кап, кап-кап-кап!" *(постучать пальцами правой руки по ладошке левой руки)*

Град по ним заколотил, *(щепотью правой руки постучать по левой ладошке)*

Листья все насквозь пробил. *(постучать кулачком правой руки по левой ладошке)*

Снег потом припорошил, *(плавные движения кистями рук вперед- назад)*

Одеялом их накрыл. *(положить правую ладонь на левую)*

Воспитатель: А теперь мы побудем немного волшебниками и будем рисовать нашими пальчиками красивый листопад.

Для этого нам понадобится краска желтого цвета. Вот она. Обмакнем пальчик в желтую краску, и поставим на листе у осеннего дерева яркие точки.

Воспитатель: Вот и получился у нас с вами красивый желтый листопад. Возьмите, пожалуйста, салфеточку и вытрите аккуратно пальчик.

Воспитатель: Ой, смотрите, кто к нам прилетел на наши красивые осенние деревья.

Кто это? – птички. А давайте поиграем с нашими птичками.

Дети встают по кругу с внешней стороны. Один ребенок становится в центре круга (кошка, засыпает (закрывает глаза, а птички впрыгивают в круг и летают там, клюют зерна. Кошка просыпается и начинает ловить птиц, а они убегают за круг.

Воспитатель: А собачка прибежала и всех пташек распугала!

Воспитатель: Кто к нам сегодня приходил в гости? Что мы сегодня рисовали? Так какое же сейчас время года?

Конспект занятия во второй младшей группе по рисованию пластилином «Холодный дождь»

Программное содержание:

- Учить, надавливающим движением указательного пальца размазывать пластилин на картоне.
- Формировать интерес к работе с пластилином.
- Развивать мелкую моторику.

Материал:

Лист картона серого или голубого цвета; синий или голубой пластилин.

Приемы лепки: Размазывание.

Ход занятия:

Перед началом занятия подготовьте основу — «тучку на небе». Для этого скатайте из пластилина шар, расплющите его и вытяните в овал. Приложите расплющенный овал к верхней части листа картона и, надавливая сверху ладонью, прилепите его.

Воспитатель: Послушай стишок:

Летят, летят дождевики,
Не выйдешь из ворот.
По вымокшей тропинке
Сырой туман ползет.

У погрустневших сосен
И огненных рябин
Идет и сеет осень
Душистые грибы!

Воспитатель: Смотрите, какая туча появилась в небе. Сейчас дождь пойдет!
Предложите малышу нажать пальчиком на нижнюю часть тучи и оттянуть палец вниз, чтобы получилась дождевая струя.

Воспитатель: Вот как капает дождик из тучки! Кап-кап! Вот какой дождик.

Пальчиковая игра «Дождик – Кап!»

Дождик – кап! *(Ударяют указательным пальцем одной руки по ладони другой)*

То сильней, то тише.

Не стучи, не стучи, *(Грозят пальцем.)*

Не стучи по крыше!

Непослушный какой! *(Укоризненно качают головой.)*

Погоди, не лейся!

Заходи к малышам *(Манят руками.)*

И в тепле погрейся! *(Кладут ладони на плечи, скрестив руки на груди.)*

Предложите ребёнку действовать самостоятельно. Чтобы струи дождя получались длиннее, надо сильнее нажимать на пластилин.

Игра «Солнышко и дождик»

«Солнышко, солнышко,

Посвети немножко!

Выйдут детки погулять –

Станут бегать и играть»

Воспитатель: Повторяйте за мной слова и движения:

«Мы ногами топ-топ-топ,

А в ладоши хлоп-хлоп-хлоп,

Ай, да, малыши!

Ай, да, крепыши!

По дорожке мы шагаем,

И в ладошки ударяем.

Топ-топ, ножки, топ!

Хлоп-хлоп, ручки, хлоп!

(Стоя на месте, топают ножками, хлопают ручками)

Ай, да, малыши!

Ай, да, крепыши!»

(Руки на поясе, кружатся)

Воспитатель: Ребята посмотрите, дождик начался.

(дети стучат по ладошке правой руки пальцами левой руки кап-кап-кап и наоборот)

Дождик пошёл. Скорее домой. *(Дети спешат в домики)*

Воспитатель: Стало очень скучно! Давайте попросим дождик перестать капать!

«Дождик, дождик, веселей,

Капай, капай не жалеи.

Только нас не замочи,

Зря в окошко не стучи»

Воспитатель: Ребята, смотрите, закончился дождик.

Воспитатель: У вас получился настоящий осенний дождь, ребята! Молодцы!

Конспект занятия во второй младшей группе по аппликации из листьев «Осеннее дерево»

Программное содержание:

- Учить с помощью природного материала (*опавших листьев*) создавать образ осеннего дерева, находить места для листочков на изображении дерева.
- Упражнять в аккуратном намазывании и приклеивании листочков.
- Воспитывать интерес к совместной аппликации.

Материал и оборудование: лист ватмана с изображением ствола и кроны дерева, осенние листочки, мисочки с клеем, салфетки.

Предварительная работа: Наблюдение за листопадом, рассматривание осеннего дерева на прогулке, сбор букетов из осенних листьев, чтение стихов об осени, слушание музыки П. И. Чайковского из цикла «Времена года».

Ход занятия:

На фоне тихо звучащей музыки «*Октябрь*» П. И. Чайковского Дети сидят полукругом на стульчиках. Перед ними мольберт с картиной «*Осень*». На полу лежат разноцветные листья.

Воспитатель: Дети, какое у нас сейчас время года?

Дети: Осень!

Воспитатель: Это очень красивая пора. Не смотря на то, что становится прохладнее, чаще дует холодный ветер, солнышко все реже светит и часто прячется за тучи, чаще идут дожди. Деревья и кусты становятся разноцветными — это листочки на них меняют свой цвет. Посмотрите, пожалуйста, на картину и скажите, какого цвета стали листочки?

Дети: Желтые, красные, зеленые.

Воспитатель: А летом какого цвета были листья? (*зеленые*)

Трава какая? (*сухая, коричневая, желтая*)

Тучи какие? (*серые*)

Воспитатель: Вот подул сильный ветер.

Игра: «Ветер дует нам в лицо»

Дети с воспитателем повторяют четверостишие, сопровождая слова действиями.

«Ветер дует нам в лицо!» (*Дети обмахивают лицо двумя руками*)

«Закачалось деревцо!» (*Дети поднимают руки вверх и раскачиваются из стороны в сторону*)

«Ветерочек тише, тише.» (*Дети опускают руки и приседают*)

«Деревцо все выше, выше!» (*Дети выпрямляются, поднимая руки вверх*).

Воспитатель (обращает внимание детей на листья, лежащие на полу возле мольберта):
Вон сколько листьев принесло ветром! Ребята, давайте вместе соберем листочки ...

Воспитатель: Ребята, а хотите, чтобы красота осени была с нами подольше? (*ответы детей*).

Тогда давайте мы с вами сделаем своё осеннее дерево, которое будет радовать нас в группе.

Для этого мы наклеим листочки, которые собрали с вами на прогулке, на наше нарисованное дерево.

А сейчас каждый возьмите листочек, аккуратно намажьте его клеем в серединке, как я, и приклейте его на любую веточку нашего дерева. Каждый может приклеить столько листочков сколько захочет. Листья можно приклеить и на землю около дерева для того, чтобы было понятно, что на нашей картине листопад.

Рефлексия

Воспитатель: Посмотрите, какое красивое осеннее дерево у нас получилось. Мы с вами будем смотреть на него и вспоминать красавицу Осень.

Конспект занятия во второй младшей группе по рисованию ватными палочками «Дождик, дождик веселей!»

Программное содержание:

- Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой рисования (рисование ватной палочкой).
- Учить узнавать и правильно называть синий цвет, развивать чувство цвета и ритма, эстетическое восприятие и желание рисовать.
- Воспитывать аккуратность.
- Дать детям элементарные представления о назначении зонта.

Материал: Гуашь (синего цвета), ватные палочки, салфетка, лист бумаги на которой изображен зонтик, зонтик для игры, мольберт.

Предварительная работа: Беседа о сезонных явлениях природы, рассматривание сюжетные картинки с дождём, игра «Дождик и солнышко».

Ход занятия:

Воспитатель входит в группу с зонтиком в руке и читает стихотворение:

Дождик, дождик, полно лить,

Малых детушек мочить.

Зонтик поскорей раскроем,

От дождя себя укроем.

Воспитатель обращается к детям: Ребята! Вам понравилось стихотворение? О чем оно?

Ответы детей: О дождике.

Воспитатель: Наступила хмурая, дождливая осень. Дождик идет все чаще и чаще. Во дворе сыро и холодно, кругом лужи. А какие вещи пригодятся нам, чтобы мы не промокли?

Воспитатель предлагает детям выбрать необходимые картинки, расположенные на столе и поместить на мольберт.

Дети показывают: Куртку, резиновые сапоги, зонтик.

Воспитатель: Ребята, а что же нам поможет спрятаться от дождика?

Ответы детей: Зонтик.

Воспитатель: Правильно зонтик!

Далее, воспитатель вместе с детьми рассматривает разные зонтики – детские и взрослые.

Воспитатель: Зонты бывают разного размера и разной расцветки. Они изготовлены из специального материала, который не пропускает воду. Чтобы вода не собиралась на нём, а скатывалась, верхняя часть у зонта имеет обтекаемую, округлую форму, а удерживаем его с помощью ручки.

Воспитатель обращается к детям: Зонтик у нас уже есть, поэтому предлагаю вам поиграть в игру «Солнышко и дождик».

Подвижная игра «Солнышко и дождик»

Правила игры: по сигналу взрослого на слова «солнце» - дети «гуляют» (под сопровождение бубна, прыгают, бегают. Как только воспитатель произносит слова «дождик» - собираются под раскрытым зонтиком рядом со взрослым (игра проводится 2-3 раза).

Воспитатель: Ребята, вам понравилась игра?

После игры воспитатель приглашает детей сесть на свои места.

Воспитатель обращается к детям: Сегодня я вас научу рисовать дождик при помощи ватной палочки.

Воспитатель подробно объясняет последовательность рисования гуашевыми красками. Дети наблюдают за действиями воспитателя.

Воспитатель: Сначала следует обмакнуть ватную палочку в синюю краску и приложить к бумаге, лист бумаги придерживаем рукой-помощницей и рисуем капельки дождя. Ритм рисования капелек воспитатель сопровождает ритмом слов: «кап-кап-кап, кап-кап-кап». Затем воспитатель предлагает детям нарисовать дождик «как у меня». Дети выполняют самостоятельно. Педагог индивидуально помогает тем детям, у кого возникают затруднения. Поощряет детей, которые сопровождают ритм отпечатков ритмом слов: «кап-кап, кап-кап, кап-кап». Во время всего занятия воспитатель следит за осанкой детей и за правильностью приёмов рисования. В случае необходимости, воспитатель берет руку ребенка в свою, и рисует вместе несколько точек.

Воспитатель хвалит детей за работу и читает детям стихотворение Г. Верд:

В небе тучки набежали,
Но с собой мы зонтик взяли.
Громко бьют о землю капли, -
Не боимся мы ни капли.

По окончании рисования, воспитатель размещает работы детей в уголок творчества.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что мы рисовали? Каким цветом?

Конспект занятия во второй младшей группе по объемной аппликации «Веточка рябины»

Программное содержание:

- Развивать мелкую моторику рук.
- Закрепить приём наклеивания, смазываем клеем комочек и наклеиваем в заданном месте.
- Воспитывать интерес к живой природе, умение видеть её красоту и отображать в своей работе.
- Воспитывать аккуратность, усидчивость и терпение; умение доводить начатую работу до конца.

Предварительная работа:

На прогулке рассматривание рябины: обратить внимание на форму ягод.

Материалы и оборудование: лист белой бумаги с нарисованной веткой, клей, кисточка, салфетки красного цвета, вырезанная картинка птички.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети, сегодня мы с вами будем делать интересную работу. Но перед тем как вы узнаете её название, послушайте загадки:

Красные горошины
Снегом припорошены

Дети: (РЯБИНА)

Воспитатель:

Прилетает в гости к ней
Стайка алых снегирей
По ветвям они снуют
Красные ягодки клюют.

Дети: (РЯБИНА)

Воспитатель: Очень красивая рябинка. Ягодки-красные бусинки. Вот и мы сделаем аппликацию на тему «Веточка рябины»

Дети садятся, на столе уже лежат листы бумаги с нарисованной веткой, кусочки салфетки красного цвета, клей, кисточка и вырезанная птичка.

Воспитатель: А теперь берем кусочки салфетки и скатываем их в шарики. Затем берем кисточку макаем в клей и намазываем в шарик и приклеиваем их на веточку. После того как вы приклеили шарики, приклеим птичку на веточку.

Физминутка «Рябинка»

-Рябина, рябина,
Кого ты любила? (*обнять себя, наклониться вправо*)

- всех я любила,
Всех ублажала, (*обнять себя, наклониться влево*)

Ягодой спелой
Всех угощала. (*протягиваем руки*)

Сорви ягодку и ты,
Не бойся. (*поднимаем кверху руки*)

Воспитатель: Подходит к каждому ребенку хвалит, при необходимости помогает справиться с заданием. После выполнения задания дети вытирают руки салфеткой.

Воспитатель: А теперь повесим наши работы на стенд, чтобы их посмотрели папы и мамы.

Дети помогают развесить свои и радуются полученному результату.

Конспект занятия во второй младшей группе по рисованию «Разноцветный ковер из листьев»

Программное содержание:

- Расширять представления детей с природном явлении листопад.
- Учить идентифицировать желтый, зеленый, красный цвета.
- Рисовать листья способом примакивания, равномерно располагать рисунок по всей поверхности листа бумаги.
- Развивать умение работать кистью.

Материалы и оборудование: букет из опавших листьев разных деревьев, краски желтого, красного, зеленого цвета, кисти, лист бумаги, фланелеграф, картинки для фланелеграфа - листочки, мольберт, салфетки.

Ход занятия:

В гости к ребятам приходит мишка. Рассказывает ребятам, что он еще маленький и не знает что такое осень.

Воспитатель: Ребята, что же делать? Надо мишке помочь. Подойдите все к окну и мишку с собой возьмите. Давайте посадим его на окно.

Ребята, посмотрите в окно, что вы там видите? (Деревья.)

Какие красивые деревья в своем золотом и багряном одеянии.

Посмотрите, как разноцветные листочки тихо кружатся, падают на землю.

Их так много на земле, как будто все покрыто красивым, ярким ковром.

Спросите у мишки, видит ли он разноцветные листочки? (Дети спрашивают.)

Это значит, что в гости к нам пришла ОСЕНЬ. Она подарила нам зеленые, желтые, красные листочки (показывает картинки для фланелеграфа – разноцветные листочки).

- Падают, падаю листья,

В нашем саду листопад

Желтые, красные листья

По ветру вьются, летят...

Листопад, листопад,

Листья желтые летят.

(Воспитатель разбрасывает разноцветные листья по группе.)

Физминутка «Листики осенние»

Мы листики осенние,

На веточках сидели,

Дунул ветер – полетели,

Полетели, полетели и на землю сели.

Ветер снова набежал и листочки все поднял,

Повертел их, покружил и на землю опустил.

Дети поднимают с пола по два листочка и выполняют действия (приседают, кружатся) в соответствии с текстом под муз. С. Майкапара. «Вальс».

Воспитатель: Сегодня мы с вами нарисуем много красивых листочков, создавая из них такой же ковер, что лежит на земле. Для рисования понадобится кисточка, которую мы должны смочить в стакане с водой. Потом на ворс кисти нужно набрать немного краски, снять ее излишки о край баночки. Вот теперь я могу нарисовать первый листочек (рисует листок способом примакивания). Чтобы нарисовать листочек другого цвета, мне нужно хорошо промыть кисточку в стакане с водой и только затем набрать краску нужного цвета (воспитатель рисует листья разного цвета, располагая их по всему листу). Посмотрите, какой красивый получился у меня ковер.

Хотите вы нарисовать такой же? (Хотим.) Тогда за работу.

В процессе рисования воспитатель обращает внимание детей на то, что листочки должны располагаться по всей поверхности бумаги, оказывает индивидуальную помощь.

По окончанию работы воспитатель напоминает, что кисточка прослужит долго, если после рисования она будет тщательно промыта и высушена. Дети из своих рисунков с помощью воспитателя составляют один большой ковер.

Воспитатель: Посмотрите, какой замечательный ковер из листьев у нас получился.

Давайте мы подарим его нашему медвежонку. Пусть он на нем спит всю зиму и ему снятся разноцветные сны и золотая осень.

Конспект занятия во второй младшей группе по аппликации из пластилина «Цветик – семицветик» (коллективная работа)

Программное содержание:

- Развивать мелкую моторику рук при выполнении разных приемов работы с пластилином: раскатывания колбаски, скатывание шариков.
- Воспитывать интерес к творческой деятельности, желание увидеть результат своего труда.

Предварительная работа: просмотр мультфильма «Цветик – семицветик»

Материалы для занятия:

- образец воспитателя,
- белый картон с контурным рисунком цветика – семицветика,
- набор пластилина,
- салфетка для рук,
- стеки.

Ход занятия:

Воспитатель держит в руках цветок, с 7-ю лепестками, сделанный из картона и цветной пленки, отрывает от него один лепесток и говорит слова:

Лети, лети лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг,

Возвращайся, сделав круг.

Лишь коснешься ты земли,

Быть, по-моему, вели.

Воспитатель: Ребята, из какого мультфильма эти слова?

Дети: «Цветик – семицветик».

Воспитатель: Правильно. Посмотрите, мой цветок такой же, как в мультфильме.

А почему он называется цветик - семицветик?

Дети: потому, что у него семь лепестков.

Воспитатель: Да у него семь лепестков и все они разного цвета, поэтому он не обычный цветок, а волшебный. Давайте с вами вспомним, какие волшебства помог сделать цветок девочке Жене.

Ответы детей.

Воспитатель: А хотелось бы вам, тоже иметь такой цветок?

Дети: Да.

Воспитатель: Пластилин в руки возьмем и лепить цветок начнем.

Воспитатель объясняет и показывает детям этапы выполнения лепки цветка, расположенного на листе картона А3 и закрепленного на магнитной доске.

Стебель и листья – готовая аппликация из цветной бумаги. Детям необходимо выбрать желтый пластилин.

1. Отломить или отрезать стекой от большого куска пластилина небольшой кусок, раскатать из него несколько толстых, коротких колбасок.

2. Разделить стекой колбаски на равные части, из каждой части скатать маленький шарик – горошину.

3. Готовые шарики – горошины выложить по нарисованному контуру лепестка на картоне. Затем заполнить шариками весь лепесток внутри.

4. То же самое сделать из пластилина оранжевого, синего, голубого, зеленого, фиолетового и красного цвета.

Пальчиковая гимнастика «Цветок»

автор: Суслова Е. В.

Солнце светит на лужок /дети поднимают вверх правую руку/
Чтоб скорей зацвел цветок /затем левую/
Будем солнцу помогать, /выполняют хлопки в ладоши/
Лепестка цвет называть. /в чередовании с ударами кулачками/
Желтый и оранжевый, /дети загибают пальчики на руках/
Синий, белый, голубой, /начиная с большого на каждый цвет/
Фиолетовый и красный,
Вот цветок расцвел какой! /дети изображают цветок/

Работа детей.

Во время работы детей звучит спокойная музыка.

Воспитатель размещает работы детей на магнитной учебной доске и проводит анализ детских работ.

Воспитатель: Какой красивый и разноцветный получился у нас цветик-семицветик. Мы подарим его нашим мамам.

Конспект занятия во второй младшей группе по лепке из соленого теста «Тили-тили, тесто ...»

Программное содержание:

- Знакомить детей с тестом, как художественным материалом.
- Создать условия для экспериментального узнавания («открытия») пластичности, как основного художественного свойства теста.
- Развивать тактильные ощущения, мелкую моторику.
- Воспитывать любознательность, инициативность.

Предварительная работа: игры с формочками в песке, работа с пластилином.

Материалы и оборудование: мягкое тесто (в начале деятельности прикрыть декоративной салфеткой), клеёнки, бумажные салфетки, книжка с иллюстрациями к русской народной сказке (например «Гуси-лебеди», «Колобок»).

Ход занятия:

Перед началом занятия воспитатель показывает детям иллюстрацию с изображением бабушки возле русской печки с пирогами («Гуси-лебеди», «Колобок»). Предлагает детям внимательно рассмотреть, что нарисовано на картинке.

Воспитатель: Что делает бабушка?

(предполагаемые ответы детей).

Воспитатель: Правильно, бабушка печёт пироги. А ещё она поёт песенку. Послушайте её внимательно.

- Вокруг печки я хожу, да похаживаю,

Я на печку гляжу, да поглядываю,

Вот поднялся пирог, пирожок медовый,

Зарумянился пирог из муки из новой.

Воспитатель: А из чего бабушка печёт пироги?

(предполагаемые ответы детей).

Воспитатель: Правильно, из теста (снимаю салфетку прикрывавшую тесто), вот оно тесто!

Воспитатель: Дети, давайте, мы тоже поможем бабушке печь пироги. Для этого мы с вами сядем за столы (садутся за столы, на которых есть всё необходимое для работы) и я раздам вам по кусочку теста (раздает малышам по кусочку теста, размером с детский кулачок).

Воспитатель предлагает детям самим ознакомиться с тестом: Дети, рассмотрите тесто, понюхайте его, сожмите в ладошках, отщипните и т.д.

Воспитатель: Тесто мягкое, послушное, его можно мять, жать и делить на кусочки.

Воспитатель начинает манипулировать с тестом, вовлекая детей в подражание действиям (замешивает, пошлёпывает, расплющивает, раскатывает в ладонях, отрывает кусочки и снова соединяет в целый комок и т.д.).

Воспитатель: Молодцы, вот какое мягкое тесто у нас получилось, а сейчас мы будем «печь» пироги.

(дети «пекут» пироги (у кого как получится) и раскладывают на блюдо, покрытое декоративной салфеткой).

Физминутка: «Замесим тесто»

Ой, ладошки, ладошки,

Мы печём оладушки, *(хлопки ладонями)*

Замешиваем тесто,

А тесту в миске тесно. *(Помешивание по кругу)*

Тесто выпало на стол,

Тесто шлёпнулось на пол *(присели)*

Тесто убежало *(бег на месте)*

Начинай сначала.

Воспитатель: Вот сколько, много получилось у нас пирогов. Все они разные, есть большие, есть маленькие, но вы очень старались, и поэтому у всех получилось очень хорошо (показывает детям блюдо с пирогами, чтобы они внимательно рассмотрели).

Воспитатель: Ребята, бабушка говорит вам «спасибо».

-Отворяла я заслон, отворяла,

Доставала я пирог, доставала.

Угощайтесь, детушки, угощайтесь!

Наедайтесь, милые, наедайтесь!

Воспитатель: Дети, наше занятие закончилось, но вас ждет сюрприз: вот это блюдо с настоящими вкусными булочками (показывает детям блюдо с булочками), но сначала мы помоем руки, а потом будем пить чай с булочками.

Конспект занятия во второй младшей группе по рисованию ватными палочками «Снежок порхает, кружится»

Программное содержание:

- Учить создавать образ снегопада.
- Закреплять умение рисовать ватными палочками.
- Привлечь внимание к красоте природы зимой.

Предварительная работа: На прогулке наблюдение за тем, как идет снег, обращение внимания, где снег лежит, рассматривание одежды детей на прогулке.

Материал и оборудование: листы бумаги голубого цвета с изображением тучек, гуашевые краски белого цвета, ватные палочки, салфетки, снежинки из бумаги, стаканчик с водой.

Ход занятия:

Воспитатель:

Глянул утром я в окно,

На дворе белым-бело

Двор засыпал белый снег,

Словно в шубу он одет.

В белых шапках лес, дома,

К нам во двор пришла зима.

А.Мохорев

Воспитатель: Я принесла картинки о зиме. Кто хочет их со мной рассмотреть? Рассматриваем серию картинок с изображениями природы зимой, закрепляя представления о зимних природных явлениях, обращая внимание на то, где лежит снег, вспоминаем, как красиво кружатся снежинки в воздухе. Предоставить детям возможность поделиться своими впечатлениями.

Снежок порхает, кружится,

На улице бело.

И превратились лужицы

В холодное стекло.

З.Александрова

Воспитатель: Ой, а мне одна снежинка упала на руку, я на нее подула и она полетела.

Посмотрите, какая она.

Воспитатель: Правильно, белая, легкая и маленькая. (Дую на снежинку - она летит). А вы хотите подуть на снежинку.

Воспитатель: Давайте подуем. (дети дуют).

Воспитатель: Посмотрите, какой снегопад у нас получился. Давайте нарисуем, как падает снег.

Дети выбирают по своему желанию листы бумаги голубого цвета с силуэтами туч разной формы серого, синего, розового, фиолетового цвета.

Рассматривают, обводят силуэты пальчиком и включаются в пальчиковую игру «Снег идет» - постукивают пальчиками ниже силуэтов тучек.

Воспитатель: Мы будем рисовать снег ватными палочками. Внимательно посмотрите, я беру палочку, обмакиваю кончик в краску и прикладываю к листу бумаги. Какого цвета нам нужна краска. (Белого).

Воспитатель: А теперь вы возьмите палочку в руки (дети берут палочки). Молодцы, правильно. Теперь набирайте краску на кончик палочки и приступайте к работе. Рисуем аккуратно, одна снежинка возле другой (Помогает в процессе работы). Молодцы, как красиво у вас получается.

Воспитатель: У вас получился замечательный снегопад! Давайте и мы покружимся, как снежинки.

Подвижная игра: «Снежиночки - пушиночки»

Снежиночки – пушиночки (*Дети кружатся*)

Устали на лету,

Кружится перестали,

Присели отдохнуть (*Дети присели*)

Воспитатель: Молодцы! Кто мне скажет, чем мы сегодня занимались? Что рисовали?

Чем рисовали?

Понравилось вам занятие?...

Конспект занятия во второй младшей группе по аппликации из ватных дисков «Снеговик»

Программное содержание:

- Развивать интерес к аппликационному виду деятельности.
- Закреплять умение составлять рисунок из готовых форм, наклеивать форму из ватных дисков на основу.
- Воспитывать эстетический вкус, развивать фантазию.

Предварительная работа:

Рассматривание фотографий, картинок о зиме, зимних забавах, играх, о снеговиках.

Лепка снеговиков на участке детского сада.

Материалы и оборудование: картон, салфетка, розетка для клея, клей, подставка для кисточек, кисть для клея, клеенка Ватные диски разные по величине. На маленьком нарисованы «лица» снеговиков с разными эмоциями. Игрушечная обезьянка, сумочка, стульчик. Диск с записью песни «Чунга-чанга».

Ход занятия:

Обезьянка: Я знаменитая обезьянка Анфиса. Путешествую по России, вот приехала в ваш город. Забыла, как он называется?

Дети: Белово.

Воспитатель: Здравствуй, обезьянка. У нас принято здороваться при встрече.

Анфиса: А как?

Воспитатель: Можно сказать «здравствуйте», а можно поздороваться жестами (*показ*). Анфиса здороваается.

Анфиса: Я к вам шла по улице, смотрю, стоит человек не человек. На голове ведро, нос-морковка. Ничего не говорит, молчит, улыбается только. Я его потрогала, а он холодный. Подскажите кто это?

Дети: снеговик.

Анфиса: Вот я его и принесла к вам погреться. Хотите посмотреть на снеговика?

(Открывает сумочку. Там: вода, морковка, ведерко, веточки, немного снега).

Анфиса плачет.

Анфиса: Куда пропал снеговик? Что же я покажу своим друзьям в Африке, они же никогда не видели снежного человечка.

Воспитатель: Дети, расскажите, куда исчез снеговик? Как помочь Анфисе? (*ответы детей*)

Воспитатель: Нужно сделать такого снеговика, который не растает в жаркой Африке. Из снега нам не сделать, растает. Мне кажется, ватные диски очень похожи на снежные комочки. Какие они? Чем похожи на снег? (*белые, круглые, пушистые*)

Показ способов действия. Ватные диски раскладываются на основе.

Воспитатель:

Ватным диском заменю я снежный ком.

И еще один потом.

Глазки – уголечки.

Розовые щечки.

Вот улыбка.

Морковка-нос.

Получился мой Мороз.

В руку дам ему метлу,

Не замерзнет на ветру.

В Африку отправится,

Обезьянкам всем понравится.

Анфиса: Ребята, а вы так сможете?

Воспитатель: Присаживайся Анфиса и посмотри.

Дети наклеивают. Воспитатель помогает советом.

Физминутка "Снеговик пропал"

Снеговик в лесу пропал
руки скрещены

Поднимают обе руки вверх, пальцы раскрыты,

Он куда-то убежал.

Указательным и средним пальцами правой

руки изображают бег.

Может, испугался волка?

Обнимают себя руками, изображая страх.

Может, заяка сбил с дороги? *Показывают руками ушки*
И в сугробах тонут ноги? *Поочередно высоко поднимают ноги.*

Анфиса: Какие красивые снеговики у вас получились. А у тебя какой снеговик? (*веселый*) Как его зовут?

Воспитатель: Мы рады, что тебе понравились наши снеговики. Подарим их Анфисе. Сейчас обезьянки в Африке узнают о нашей зиме, о снеге и снеговиках. А на прощание мы все вместе потанцуем.

Конспект занятия во второй младшей группе по лепке «Вот, какая ёлочка!»

Программное содержание:

- Закреплять знания о ёлке.
- Развивать цветовосприятие.
- Учить детей изображать ёлочку, используя пластилин, декорировать бусинами и бисером.
- Развивать мелкую моторику и воображение.

Предварительная работа: Загадки и разучивание стихов о ёлочке.

Материалы и оборудование: Картонные шаблоны в виде ёлочек, зелёный пластилин, заготовки шариков из цветного пластилина, бусины. Иллюстрация по теме занятия. Веточка живой елки, искусственная ёлочка. Образец работы поделки.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Стою в тайге на одной ноге,
Вверху - шишки, внизу - мишки.
Зимой и летом одним цветом, в платице колком,
А зовут меня. (*Елка*)

Воспитатель: Дети, давайте посмотрим - какая красивая ёлочка на этой картинке.

Какого она цвета - красная или зелёная? Зелёная.

А какого она размера - маленькая или большая? Да, эта ёлочка большая.

А кто мне скажет, ёлочка бывает колючая или пушистая?

Сейчас мы это проверим.

Эксперимент с еловой веточкой:

Дети рассматривают еловую веточку. Ёлочка колючая.

Воспитатель: А как можно проверить? (*потрогать, иголки колются*)

Физминутка «Поискем елочку»

Мы посмотрим все налево - вот, вот, вот.

А теперь посмотрим вправо - вот-вот-вот.

Мы посмотрим дружно вверх, а теперь посмотрим вниз.

А теперь - скорей попрыгай. Наклонись и поднимись!

Воспитатель: Ну что, дети, посмотрели, поискали - нет у нас в группе ёлочки.

Воспитатель: А давайте, мы сами сделаем новогодние елочки и украсим группу.

Воспитатель: У вас у каждого на столе шаблоны елочки.

Какого цвета пластилин нам потребуется? (*Зеленого*)

Возьмите от кусочка с помощью стеки отрежьте небольшой кусочек.

Согрейте его, растяните его по шаблону. Если не хватает, возьмите еще.

А теперь будем украшать елочку разноцветными шарами и мишурой.

План работы:

1. Возьмите отщипните кусочки разного цвета пластилина.
2. Скатайте маленькие шарики.
3. Придавите к шаблону шарики.
4. Скатайте тоненькие колбаски из пластилина.

5. Сделайте волнистую линию и придавите к шаблону елочки.

6. Украсьте по своему воображению елочку.

Рефлексия

Воспитатель: Что вам сегодня понравилось больше всего на занятии?

Конспект занятия во второй младшей группе по объемной аппликации «Праздничная ёлочка» **(коллективная работа)**

Программное содержание:

- Учить детей создавать образ нарядной праздничной ёлочки на основе незавершенной композиции (*силуэта ёлки*).
- Продолжать учить элементам бумажной пластики: разрывать бумажные салфетки на кусочки, сминать в комочки и приклеивать на силуэт ёлки.
- Развивать чувство формы, цвета и ритма.
- Воспитывать самостоятельность.

Предварительная работа: Рисование ёлочки гуашевыми красками в сотворчестве с педагогом и детьми.

Материалы и оборудование: Незавершенная композиция – рисунок ёлки, выполненный детьми на предыдущем занятии; бумажные салфетки разного цвета, клей.

Ход занятия:

Воспитатель напевает отрывок из стихотворения З. Александровой «Ёлочка»:

Маленькой елочке

Холодно зимой.

Из лесу елочку

Взяли мы домой.

Сколько на ёлочке

Шариков цветных,

Розовых пряников

Шишек золотых.

Воспитатель показывает детям поздравительные открытки большого формата с изображением празднично наряженной ёлки, приглашает полюбоваться и смастерить большую открытку с красивой нарядной ёлочкой – в подарок мамам и папам на Новый год

Воспитатель вовлекает детей в сотворчество на основе незавершенной композиции.

Показывает рисунок ёлки, выполненный на предыдущем занятии по рисованию.

Воспитатель: Ребята, давайте украсим нашу ёлочку красивыми игрушками. (Обращает внимание детей на бумажные салфетки разного цвета)

Воспитатель: Как можно сделать игрушки?

Дети вспоминают, как они сминали бумагу в комочки.

Воспитатель уточняет и показывает: разрывает бумагу на кусочки, сминает в комочки, катает шарики в ладошках, слегка окунает в клей и прикладывает к ёлочке, крепко прижимая. Предлагает попробовать сделать так всем вместе. «*Дирижирует*» действиями детей: разрываем, сминаем, катаем. Окунаем, прижимаем. Затем дети начинают действовать в индивидуальном темпе.

Физминутка «Наша елка велика»

Наша елка высока (*вставать на носочки*),

Выше мамы, выше папы (*присесть и встать на носки*),

Достает до потолка (*потянуться*).

Будем весело плясать. Эх, эх, эх!

Будем песни распевать. Ля-ля-ля!

Чтобы елка захотела

В гости к нам прийти опять! *(Пляшут, притопывая ногами, разводя руками в стороны и ставя на пояс...)*

По ходу работы воспитатель показывает, что игрушки размещаются на ёлке свободно *(хаотично)*.

В конце занятия дети любят наряжать ёлочку и вывешивают в приемную в подарок мамам и папам на Новый год.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая у нас получилась красивая новогодняя ёлочка! Давайте про ёлочку расскажем стихотворения.

Конспект занятия во второй младшей группе по объемной аппликации «Колобок покатился по лесной дорожке»

Программное содержание:

- Знакомить детей со свойствами бумаги, техникой работы с аппликацией из мятой бумаги.
- Развивать мышление, воображение, мелкую моторику, творческие способности у детей.
- Воспитывать аккуратность в работе.

Предварительная работа: чтение сказки «Колобок», показ настольного театра сказки «Колобок», театральная игра с масками по сказке «Колобок».

Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».

Материал: игрушка колобка, волшебный сундук, цветной картон зеленого цвета, салфетки желтого цвета, клей-карандаш, клей ПВА, силуэты-картинок зайца, медведя, волка, лисы, бабушка и дедушка, квадраты и треугольники (для домика), пеньки и дорожки (длинная и короткая) салфетки.

Ход занятия:

Воспитатель: Дети любите ли вы сказки?

Ребята, я вспомнила сказку, а какую, отгадайте загадку.

Загадка: Перед волком не дрожал. От медведя убежал. А лисице на зубок всё ж попался...

Молодцы! И сегодня Колобок к нам в гости пришёл. Найдите его у нас в группе. *(Дети ищут колобка.)* Вот колобок на окошке лежит.

Ребята, а какой колобок?

На какую фигуру похож колобок?

Дети покажите пальчиком в воздухе. *(Дети показывают.)*

Ребята, какого цвета наш колобок...

Ребята, кого первым колобок встретил в лесу? *(Ответ детей)*.

Правильно, зайца. Заяц весёлый, радостный. А кого вторым *(Ответ детей)* Правильно, волка.

Катится, катится колобок, а на встречу ему *(Ответ детей)* Правильно, медведь.

Покатился колобок по лесной дорожке и встретил, кого? *(Ответы детей)*. Правильно, лису.

А лиса съела колобка? *(Ответ детей)*. А зайчик, волк и медведь хотят ещё раз встретиться с колобком. А мы можем, как то им помочь? Давайте испечём всем лесным зверям по колобку.

Ребята, а из чего испекла бабушка колобок?

Правильно из теста.

Рассматривание материала для аппликации:

Воспитатель: Вот у меня сундучок. Хотите посмотреть, много ли там теста? *(Дети заглядывают в сундучок хотят узнать, много ли там муки, но вместо муки обнаруживают жёлтую бумагу или салфетки бумажные и другой материал.)*

Ребята, сможем ли мы из этого испечь колобок, как вы думаете?

Моё тесто необычное, волшебное и сейчас мы это проверим.

Пройдите к столам и садитесь на стульчики.

Перед тем, как мы приступим к работе, давайте подготовим руки к работе. Для того чтобы работать с тестом нужны чистые руки.

Физминутка:

Засучили рукава, открыли кран с водой,

Взяли мыло, намылили руки мылом,

Подержали руки под водичкой,

Ручка ручку моет, помоем каждый пальчик,

Стряхнем и вытрем полотенцем. *(Дети выполняют действия в соответствии со словами текста).*

Воспитатель: Теперь можно приступить к работе.

Сейчас я вам раздам наше волшебное тесто. Это бумага.

А какого она цвета?

Мы попробуем изготовить из бумаги колобок.

Сейчас вы все внимательно посмотрите, как я буду готовить наше замечательное тесто, а потом будете делать его самостоятельно, у кого не получится, я помогу. Вначале мы возьмем нашу бумагу сомнем ее, слышите, как шуршит бумага? Сомнём её в комочек и покатаем между ладоней, чтобы у нас получился колобок. Вот какой получился у меня колобок, а теперь вы попробуйте. *(Дети сминают бумагу в колобки).*

Покажите, что у вас получилось? Такие замечательные колобки у вас получились! Вот они, какие горячие! Какие румяные! Подуем на них. Положите пусть пока остынут.

Воспитатель: А теперь каждый из вас придумает и создаст свой сюжет сказки опираясь на картинки из сказки на доске. Показ и объяснение как наклеить колобка и других героев с которыми встретился колобок.

Посмотрите, я возьму коричневый квадрат и дорожку по которой катился колобок, намажу сначала дорожку приклею клеем, а затем пенек и приклею перед героем и прижму салфеткой. Далее возьму колобок макну в тарелочку с клеем ПВА и посажу на пенёк колобка и прижму салфеткой. Колобок у меня встретился с медведем, ну вот герой уже встретился с колобком.

Самостоятельная деятельность детей

(Дети сами создают свой сюжет сказки (под спокойную мелодию)).

Воспитатель: Ребята, вот и встретились ваши герои с колобком. Давайте их покажем нашему колобку. Принесите своих колобков. *(Просмотр каждого сюжета сказки, сделанного детьми).*

Рефлексия

Воспитатель: Молодцы! Посмотрите, какие у вас красивые колобки!

Круглые, желтые, веселые.

Молодцы! Звери вас благодарят, а лисичка сказала, что очень хочет подружиться с колобком. За то, что вы помогли вернуть колобка в сказку, звери приготовили вам сюрприз. Загляните в мой волшебный сундучок. *(Дети заглядывают в него и находят угощение).*

Конспект занятия во второй младшей группе по рисованию солью и клеем «Белые снежинки»

Программное содержание:

- Учить использовать в работе нетрадиционную технику - рисование клеем и солью.

- Закреплять знание цветов.
- Расширять знания детей о явлениях природы.

Предварительная работа: Наблюдения за сезонными изменениями в природе зимой, беседы о характерных признаках зимы, чтение стихов о зиме, рассматривание иллюстраций.

Материал: вырезанные снежинки, тонированные листы бумаги, клей, соль, салфетки, образец рисунка.

Ход занятия:

На полу в группе лежат снежинки. Так же в группе стоит стенд с фотографиями зимнего пейзажа.

Воспитатель: Ребята, какое сейчас время года? (*Зима*).

Как вы узнали, что наступила зима? (*пошёл снег*)

Почему мы зимой надеваем зимнюю одежду? (*стало холодно, мороз*)

Как мы скажем, когда очень холодно? Что нам щиплет нос и щёки? (*мороз*)

Когда вы сегодня утром шли в детский сад, что у вас было под ногами (*снег*)

Какой бывает снег? (Белый, холодный, пушистый, сверкающий, блестящий, хрустящий, мягкий и т. д.).

Назовите снег ласково (*снежок, снежочек*)

Ребята, а вы знаете, что снег состоит из снежинок?

(Вдруг на ладошке воспитателя появляется снежинка):

Что за белая пушинка,

Узорчатая снежинка

Ко мне прилетела

На ладошку села?

(Воспитатель делает вид, что он разговаривает со снежинкой).

Воспитатель: Снежинка мне говорит, что ей очень нравится у нас. А еще снежинка говорит, что она волшебная, поэтому она не растает. Что, снежинка? Ребята, снежинка мне говорит, что она прилетела не одна, а со своими подружками и они очень хотят с вами поиграть.

Протяните ладошки, и на них упадет снежинка. (Воспитатель осторожно кладет на ладошки детям вырезанные снежинки).

Дыхательная гимнастика «Снежинка»

Маленькая снежинка села на ладошку – (*Дети показывают снежинку*)

Я ее поймаю, посиди немножко. (*Накрывают одну ладошку другой*)

Раз, два, три, четыре, пять (*Медленно открывают*)

Отпускаю полетать.

Снежинка лежит на ладошке. (*Держат снежинку на ладошке*)

На эту снежинку подуем немножко.

Подули тихонько снежинка лежит, (*Дуют потихоньку*)

Подули сильнее – снежинка летит. (*Дуют сильно*)

Воспитатель: Ребята, что произошло с нашими снежинками, когда мы на них дули? А почему они полетели? (*они легкие и воздушные*) Какой красивый снегопад у нас получился.

Показ воспитателем приемов рисования.

Воспитатель: Вам понравилось играть со снежинками. (*Ответы детей*).

Хотите нарисовать подружек для ваших снежинок, чтобы они тоже могли поиграть с ними. Сначала рассмотрим, из чего состоит снежинка. (*Из линий*). Как мы рисуем линию? (*Дети рисуют пальцем по воздуху линии сверху вниз и наклонные линии*).. Мы сегодня будем рисовать на листах бумаги синего цвета. Как вы думаете, почему для рисования наших снежинок мы будем использовать бумагу голубого цвета?

(Ответы детей: снежинки живут на небе, а небо голубого цвета) Ребята, скажите, какого цвета снежинки? (*Ответы детей: белого*) мы будем рисовать не кисточками, как обычно, а клеим и солью. Ребята, смотрите, на нашем листочке уже нарисована снежинка, но она очень бледная. Как вы думаете, что не так в этой снежинке? (*Ответы детей: она не белая и не пушистая*) А сейчас мы превратим ее с вашей помощью в белую, красивую и пушистую снежинку. (Воспитатель проводит пальцем по контуру снежинки, показывает сначала сухой кисточкой, а затем учит, как макать кисточку в клей и наносить его на бумагу) А теперь посыпем солью. Посмотрите, какая снежинка у меня получилась.

Воспитатель: Так, как наши пальчики очень любят рисовать, давайте их немного разогреем.

Пальчиковая гимнастика «Снежинка»

Стою и снежинки в ладошку ловлю (*ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой*)

Я зиму, и снег, и снежинки люблю (*ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой*)

Но, где же снежинки? (*сжать кулачки*)

В ладошке вода (*разжать*)

Куда же исчезли снежинки? (*сжать кулачки*)

Куда? (*разжать*)

Растаяли хрупкие льдинки – лучи (*мелкие потряхивания расслабленными ладонями*)

Как видно ладошки мои горячи! (*потереть ладошки друг о друга*)

Воспитатель: А теперь хотите превратиться в художников и нарисовать снежинки?

Проходите за столы, садитесь

Дети выполняют рисунок по теме. Воспитатель контролирует приемы работы, оказывает помощь детям, испытывающим затруднения.

Рефлексия.

Когда рисунки закончены, воспитатель хвалит детей и показывает нарисованное снежинке, чтобы вместе полюбоваться рисунками:

Воспитатель: Смотри, снежинка, тебе нравится? Сейчас она полетит и расскажет о том, что она видела у нас в гостях, своим подружкам. Снежинке очень понравилось с вами играть. А вам? Давайте вспомним, в какие игры мы играли?

(Воспитатель помогает наводящими вопросами подвести итог занятия, вспомнив задания, которые выполняли дети, узнав в какую игру им понравилось играть больше всего и т. д.)

Воспитатель: Ребята, снежинке очень понравилось, она говорит,

Очень славные ребята!

Танцевали и играли,

И друзей нарисовали!

Стало весело мне жить!

Буду с вами я дружить!

Всем «спасибо» говорю

И медальки вам дарю!

Воспитатель: Она говорит вам, спасибо за такие красивые рисунки и до свидания! (*ребята прощаются со снежинкой*)

Конспект занятия во второй младшей группе по объемной аппликации «Веселая овечка»

Программное содержание:

- Учить детей делать аппликацию из нетрадиционного материала - ватных комочков.

- Развивать мелкую моторику.
- Воспитывать любовь к аппликации, усердие и аккуратность.

Материалы: Картинка с изображением овечки, игрушка овечка, картон с изображением контура овечки, карандаши, клей-карандаш, ватные комочки.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Будто облако резвилось

И на травку опустилось.

Спинка вся в густых колечках,

Бродит по траве

(Овечка.)

Воспитатель: Ребята, шерсть овечки очень кудрявая и поэтому напоминает колечки.

Спрашивает у детей какая еще шерстка у овечки, показывая игрушку.

Дети предлагают свои варианты ответа *(белая, мягкая, пушистая, кудрявая, нежная, теплая и т. д.)*

Пальчиковая игра:

Посмотрите: вот в кудряшках

Десять озорных барашков *(трясём пальчиками)*

Сильно вытянули шеи,

К дальней травке, что свежее. *(тянем пальчики вперед)*

Между горок и овражков

Скачут весело барашки, *(сгибаем-разгибаем пальчики)*

И друг к другу наклоняются, *(Сгибаем пальцы левой и правой рук друг напротив друга)*

И брыкаются и бодаются. *(Соединяем-разъединяем согнутые пальцы левой и правой рук)*

Воспитатель: Ребята, а давайте создадим много, много мягких овечек-подружек, чтобы они вместе веселились и играли на лугу.

Поэтапно воспитатель объясняет, как создать образ овечки. Сначала дети должны раскрасить овечке ножки и мордочку, аккуратно карандашом. Затем начинают приклеивать комочек за комочком *(кудряшки за кудряшкой)* на туловище овечки, очень старательно и усердно выполняя эту кропотливую работу.

Физминутка «Овечки»

На лужайке, возле речки,

Жуют травушку овечки. *(дети сидят на корточках, изображая овечек, которые жуют травку)*

Пастушок их подгоняет

И на дудочке играет. *(дети изображают игру на дудочке)*

В небе солнышко сияет, *(сжимают и разжимают ладони изображая солнышко)*

Ветерок кружит, летает, *(машут руками)*

Речка синевой блестит, *(делают ладонями движения, как фонарики)*

С горочки волной бежит. *(рукой изображают волну)*

Хороша водичка в речке, *(изображают руками движения, как будто мочат ручки в воде)*

Пьют у берега овечки, *(наклоняются вперед)*

Рыбки стайками плывут. *(изображают сложенными вместе ладонями рыбок)*

Утки у реки живут.

Нагулялись овечки

И уснули возле речки. *(ладони складывают у уха, спят)*

И устал их пастушок,

До утра убрал рожок.

Самостоятельное выполнение детьми работы. Воспитатель наблюдает, подсказывает, если у ребенка возникают сомнения.

Воспитатель: У нас получилось много овечек, которым не скучно, а очень даже весело. Расскажите, что вам больше всего понравилось. (Дети делятся впечатлениями).

Конспект занятия во второй младшей группе по рисованию методом «тычка» «Цыпленок»

Программное содержание:

- Познакомить с новым видом рисования нетрадиционной техники «тычком» жёсткой кистью.
- Развивать умственную и разговорную активность детей.
- Воспитывать аккуратность в работе.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с курицей, цыплятами, петухом, утками. Игра «Узнай по голосу»

Оборудование: гуашь, жёсткая кисть, альбомный лист бумаги, салфетки, баночка с водой.

Ход занятия:

Воспитатель:

Квохчет, квохчет детей созывает

Всех под крыло собирает (*наседка*)

Хвост с узорами

Сапоги со шпорами (*петух*)

В воде купался, а сух остался (*гусь*)

Пёстрая крякуша ловит лягушат

Ходит в развалочку, спотыкалочку (*утка*)

Воспитатель: Кто скажет, где живут утки, гуси, куры?

(*ответы детей*)

Воспитатель: Как можно назвать курей, гусей одним словом?

(*ответы детей*)

Воспитатель: Как называется их дом?

(*птичник*)

Воспитатель:

По заборам, по заборам

Петухи запели хором

Куры квохчут, утки крячут

Лишь один цыплёнок плачет пи-пи-пи

Раскричался птичий двор,

Все включились в общий хор.

Воспитатель: Предлагаю послушать запись музыки «Птичий дом»

Чьи голоса вы узнаете?

(*ответы детей*)

Воспитатель: Все птицы проснулись утром и пошли гулять. Вышла курочка и стала звать своих цыплят.

Игру «Курочка и цыплята»

Воспитатель вывешивает плакат с изображением плачущей курочки.

Воспитатель: Ребята, после игры всех цыплят наша курочка растеряла и очень расстроилась. Давайте мы нарисуем цыплят курочке. Сначала рассмотрим крылышки, клюв, глаза, хвост.

Воспитатель показывает последовательность рисования цыплёнка методом «тычка».

Воспитатель: Рисуем контур головы, туловища и жёсткой кистью делаем тычки, создавая пушистого цыплёнка, а палочкой дорисовываем ножки, клюв, гребешок, глаз.

Физминутка «Цыпленок»

Цыпленок на цыпочках

(дети крадучись идут на носках)

Крался за кошкой, а кошка на цыпочках

Шла за Антошкой.

Антошка на цыпочках двигался к дому.

Теперь повернемся, пойдём по-другому.

(развернуться в другую сторону)

На пятках за кошкой плетется Антошка.

(идти на пятках)

За бедным цыпленком - усатая кошка.

Цыпленок от страха забрался в корзину.

(присесть, руки — к полу)

Сердитая кошка выгнула спину.

(не отрывая рук от пола, выпрямить ноги, выгнуть спину)

Дети рисуют самостоятельно, воспитатель помогает при затруднении.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Замечательные цыплята получились. Давайте их подарим курочке.

Конспект занятия во второй младшей группе по лепке из соленого теста «Вкусное угощение»

Программное содержание:

- Совершенствовать приемы лепки (скатывание в шар, расплющивание)
- Прививать интерес к лепке.

Материал: кукла,

Ход занятия:

Сюрпризный момент стук в дверь. В гости к детям приходит кукла.

Воспитатель: Дети, посмотрите, к нам в гости пришла кукла. А давайте спросим, как ее зовут.

Кукла отвечает, что ее зовут Маша.

Кукла Маша: А как зовут вас *(дети по очереди называют свои имена)*?

Воспитатель: Дети, посмотрите какая Маша нарядная, какое на ней красивое платье.

У Маши сегодня день рождение. Давайте сделаем ей подарок - угощение к чаю. А какое бывает угощение *(печенье, конфеты, торт, бублики)*. Перед тем как начать лепить угощение, давайте рассмотрим какой формы печенье и бублики *(печенье — прямоугольной, а бублики - круглой)*. Правильно.

Воспитатель: Но, прежде, чем вы приступите к выполнению задания давайте разомнем пальчики.

Пальчиковая гимнастика:

Этот пальчик хочет спать,

Этот пальчик прыг в кровать,

Этот пальчик прикорнул,

Этот пальчик уж уснул,

Тише пальчик, не шуми!

Братиков не разбуди!

Встали пальчики, ура!

В детский сад идти пора.

Дети садятся на свои места и выполняют работу.

По окончании лепки дети кладут свои работы в тарелочку.

Воспитатель: Ребята, какие красивые у вас получились, бублики, печенье, а тебе Маша понравилось угощение? Спасибо дети!

Кукла Маша: Мне очень понравилось ваше угощение! А теперь, давайте споем для куклы Маши песенку, которую поют на день рождение, и поведем хоровод.

Как на Машины именины,

Испекли мы каравай,

Вот такой вышины,

Вот такой ширины,

Вот такой ужины,

Каравай, каравай,

Кого любишь выбирай.

Я по правде люблю всех

А вот Сашу больше всех.

Воспитатель: Дети, кукле Маше пора идти домой. Давайте попрощаемся с ней. До свидание!

Конспект занятия во второй младшей группе по аппликации из крупы «Ежик»

Программное содержание:

- Продолжать знакомить детей с нетрадиционной техникой изображения поделки с помощью клея и различных круп.
- Развивать воображение, внимание, мышление, мелкую и общую моторику.
- Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

Материалы и оборудование: готовые шаблоны на альбомных листах, клей ПВА, кисточки, гречневая крупа.

Ход занятия:

Воспитатель:

Познакомьтесь - это ёжик,

Он знаток лесных дорожек.

Весь в иголках, осторожно,

Уколоться больно можно.

Ёж колючий до весны

Будет спать и видеть сны.

И ему, наверно, снится,

Как ушёл он от лисицы.

Воспитатель: Где живет еж? Для чего нужны колючки? Чем питается? Какую пользу и вред приносит? Как зимует?

Предлагаю сделать поделку ежа из подготовленных шаблонов, с помощью клея ПВА и гречневой крупы.

Но, сначала, мы выполним пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика «Ежик»:

Ежик маленький замерз (*объяснить ребенку – ежику холодно, и он спрятал иголки*)

И в клубок свернулся.

Солнышко пригрело –

Ежик развернулся (*выпрямите пальцы, как будто еж выставил свои колючки*).

Самостоятельное выполнение работы. Воспитатель наблюдает, подсказывает, если у ребенка возникают затруднения.

Физминутка «Маленький ежик»

Маленький ежик четверо ножек по лесу идет

И песенку поет (*идем по кругу, останавливаемся, поворачиваемся лицом в круг*)

Фуф-ты фуф-ты фуф-ты фу (*руки на поясе, по очереди выставляем вперед и опять на пояс*)

Сладко яблочко несусь (*ладони вверх, руки вперед*)

Фуф ты фуф ты фуф ты фу

Ребятишек угощу (*ладони вверх, руки вперед, приседаем*)

Рефлексия

Воспитатель: Ребята, у вас получились замечательные ежики. За то, что вы так хорошо потрудились, я приготовила угощение – сладкие яблочки.

Конспект занятия во второй младшей группе по аппликации из фантиков **«Лоскутное одеяло»**

Программное содержание:

- Учить детей, составлять узор на бумаге квадратной формы.
 - Вызвать интерес к созданию образа лоскутного коврика из красивых фантиков: наклеивать фантики на основу.
 - Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.
- Предварительная работа: Знакомство с техникой пэчворка (лоскутной аппликации).
Рассматривание изделий, выполненных или украшенных лоскутной аппликацией (одеяло, салфетка, сумка, юбка). Дидактическая игра «Мозайка».
Материал к занятию: Квадратные листы, фантики (по 4 разных для каждого ребенка), клей, клеевые кисти, салфетки, клеенка, Матрешки.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости?

Дети: Матрешка!

Воспитатель:

Алый шелковый платочек,

Яркий сарафан в цветочек,

Упирается рука в деревянные бока,

А внутри секреты есть:

Может, три, а может, шесть.

Разумянилась немножко

Наша русская матрешка.

(выставляю матрешек)

Мы веселые матрешки:

Любим петь и танцевать.

У нас розовые щечки,

Губки алые горят.

(показываю на столы)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, сколько подружек пришло к матрешке.

Ой! Что – то матрешка хочет мне сказать *(слушаю)*.

Воспитатель: Ребята, матрешка просит вас украсить коврики для ее подружек. Поможем матрешкам?

Дети: Да!

Воспитатель: Садитесь за столы. Посмотрите ребята, перед вами лежат квадратики – это будет основа коврика, который мы украсим фантиками из – под конфет. Возьмите в руки один фантик. Какой он формы?

Дети: Квадратной!

Воспитатель: Давайте хором посчитаем, сколько фантиков у вас на тарелочке?

Дети: Четыре.

Воспитатель: Теперь мы эти фантики аккуратно приклеим к коврику. Посмотрите, как это сейчас сделаю я. *(показываю)*

А сейчас это сделайте вы сами.

Самостоятельная работа детей. Воспитатель наблюдает, подсказывает, если у ребенка возникают затруднения.

Физминутка:

Как у наших у ребят

(хлопки в ладоши)

Ножки весело стучат:

Топ – топ – топ, топ – топ – топ.

(топанье ногами)

А устали ножки,

Хлопают ладошки

Хлоп – хлоп – хлоп, хлоп – хлоп – хлоп

(хлопки в ладоши)

А потом в присядочку

Пляшут дети рядышком

Раз – два – три, раз – два – три

(приседание)

А как пустятся бежать

Никому их не догнать

(бег на месте)

Воспитатель: Возьмите матрешек и поставьте на коврики. Ой, как они рады красивым коврикам. Молодцы ребята, славно постарались!

Конспект занятия во второй младшей группе по рисованию пальчиками «Свитер для папы»

Программное содержание:

- Продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками и ладошкой; развивать инициативу, закрепить знание цветов.
- Учить составлять элементарный узор.
- Формировать у детей представление о 23 февраля, как о празднике, когда поздравляют наших защитников- пап.

Предварительная работа: Беседа о папах, дедушках, дядях и о том, как мы можем их поздравить с праздником Защитников Отечества.

Материалы и оборудование: набор гуашевых красок, стаканчик с водой, кисть, лист бумаги разного цвета, салфетки, готовые шаблоны.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, совсем скоро наша страна будет отмечать праздник День защитника Отечества. Отечество – это наша Родина, наша страна, город, улица, на которой мы живем. Нас с вами защищают военные от врагов, плохих людей, которые не хотят жить дружно. Военные -это сильные, люди. Ваши дедушки и папы тоже служили в армии, защищали всех нас, и наши мальчики, когда вырастут тоже пойдут в армию служить, защищать нашу Родину.

Воспитатель: Скажите, кто в вашей семье самый сильный и смелый. *Ответы детей.*

Воспитатель: Конечно папа. Ваши папы сильные, смелые защищают вас, вашу семью. Они тоже защитники. И наши мальчики, когда вырастут, станут сильными и смелыми. Вот поэтому, в праздник «День защитника Отечества», мы поздравляем всех мужчин – пап, дедушек и мальчиков.

Ребенок:

Папочка, родной мой,

Я так тебя люблю!

Тебе я самый лучший

Подарок подарю.

Воспитатель: Скажите, что дарят на праздник? *Ответы детей.*

Воспитатель: Вы любите, когда вам дарят подарки? Как вы думаете, вашим папам понравится, если мы им подарим подарок? *Ответы детей.*

Воспитатель: Давайте, мы папе подарим свитер. Возьмите готовые шаблоны. Теперь, я вам покажу, как мы будем рисовать. А рисовать мы будем пальчиком. Покажите мне ваш пальчик, а как еще называется этот пальчик? *(указка)*

Я пальчик окуну в тарелочку с краской и оставлю отпечаток на листе. *(Показываю)*.

Дети выполняют работу.

Физминутка «Солдаты»:

Встали ровненько, ребята,

Пошагали как солдаты.

Влево, вправо наклонись,

На носочках потянись.

Раз - прыжок,

Два - прыжок,

Отдохнул ли ты, дружок?

Помашки кистями дружно

Рисовать сейчас нам нужно.

Самостоятельная работа детей. Воспитатель наблюдает, подсказывает, если у ребенка возникают затруднения.

Рефлексия.

Воспитатель: Вы все молодцы! Я думаю, что ваши папы будут рады такому подарку!

Конспект занятия во второй младшей группе по объемной аппликации
из гофрированной бумаги
«Корзина с цветами»

Программное содержание:

- Научить детей сминать гофрированную бумагу (комком, наклеивать на лист бумаги)
- Развивать чувство цвета и композиции.
- Развивать координацию движений рук, мелкую моторику.
- Воспитывать аккуратность.

Предварительная работа: Рассматривание различных открыток с изображением цветов и букетов, беседа о празднике - женском дне 8 марта.

Оборудование и материалы: Оранжевый или желтый картон, заранее приклеенный на картон – вырезанная картинка корзина, гофрированная бумага: зеленого, красного, желтого, оранжевого и других цветов, клей-карандаш, салфетки (влажные, клеенка, готовый образец - сделанный заранее.

Ход занятия:

(дети сидят за столами)

Стук в дверь.

Воспитатель: Ребята, кто это к нам пришёл? Пойду, посмотрю!

Вот это да! Посмотрите целая корзина цветов.

Интересно кто же это нам прислал?

Здесь записка «Это я - Весна!»

Дети скажите, какое сейчас время?

Воспитатель: Какие признаки весны вы знаете?

Дети: Солнышко ярко светит, птички поют, на деревьях появляются почки, появляются первые цветы.

Воспитатель показывает цветы, вместе с детьми рассматривают какие они красивые, разноцветные, у них есть лепестки и серединка. Воспитатель объясняет что, если будет много цветов, то это называется букетом.

Воспитатель: А какой праздник приближается?

Дети: 8 марта, праздник мам.

Воспитатель:

В горшочек посажу росток

Поставлю на окне

Скорей росток

Раскрой, цветок –

Он очень нужен мне...

Когда же по календарю

Весны настанет срок

Восьмого марта подарю

Я маме свой цветок.

Воспитатель: Давайте и мы с вами для наших мам сделаем красивые букеты в корзинке (воспитатель показывает силуэты букета в корзинке и поясняет, что это тоже букет, только бумажный).

Пальчиковая игра «Цветок»

Утром рано он закрыт (*кисти рук находятся в исходном положении*).

Но к полудню ближе (*ладони отходят друг от друга, подушечки больших пальцев прижаты к концам указательных, кисти рук напоминают полураскрытый бутон*).

Раскрывает лепестки, красоту их вижу (*кисти рук у запястья соединены, а пальцы плавно расходятся в разные стороны, напоминая раскрывшийся цветок*).

К вечеру цветок опять закрывает венчик (*пальцы сомкнуть — нераскрывшийся цветок*).

И теперь он будет спать (*кисти рук в исходном положении*).

До утра, как птенчик (*кисти рук положить под щеку — имитация сна*).

Воспитатель повторяет с детьми технику (смять гофрированную бумагу (салфетки, приклеивать к фону, прижать, приклеивать надо аккуратно и внимательно.

(В процессе работы помогаю детям).

Воспитатель: Какие красивые подарки у вас получились! Все такие разные, яркие! Какие вы у меня молодцы, так старались. Вашим мамам и бабушкам очень понравятся такие подарки!

Конспект занятия во второй младшей группе по рисованию гуашью «Солнышко, солнышко, раскидай колечки!»

Программное содержание:

- Учить передавать в рисунке образ солнышка округлой формы, располагая рисунок в середине листа.
- Продолжать учить детей правильно пользоваться кисточкой, ватной палочкой, краской, водой, салфеткой.
- Воспитывать в детях самостоятельность и творчество.

Предварительная работа: Чтение художественной литературы: разучивание стихотворения А. Барто «Солнышко», беседа, наблюдение за солнцем, подвижная игра «Солнышко и дождик».

Материалы и оборудование: магнитная доска, мольберт, гуашь желтая, оранжевая, красная, образец рисунка, альбомные листы для рисования, кисть № 5, ватные палочки, баночки с водой, салфетки для просушивания кисти, иллюстрация солнышка, зонтик, ширма, мягкая игрушка «Солнце», сюрпризный момент (конфеты)

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, послушайте внимательно и отгадайте мою загадку:

Кто утром раньше всех встаёт.

Кто всем тепло и свет даёт?

Кто, лучистым, ярким светом

Пробежался по предметам?

Луч горячий выпускает,

Землю нашу освещает?

Если к нам в окно заглянет,

Все, как в сказке засияет!

Дети: Солнышко!

Воспитатель: Правильно, это солнце. Скажите все вместе (солнышко, солнце)

Воспитатель: Ребята, давайте вместе повторим стихотворение Агнии Барто «Солнышко»

Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнатку.

Мы захлопали в ладошки,

Очень рады солнышку!

Воспитатель: А хотите поиграть в игру «Солнышко и дождик»? Вставляйте скорее в кружок. Под веселую музыку все танцуем, а по сигналу «дождь пошел», скорей все прячемся под зонтик.

Воспитатель: Ребята, а солнышко уже здесь! Услышало, что о нем так ласково отзываются, и поспешило к нам. Давайте мы его дружно позовем: «Солнышко – нарядись, Красное – покажись!»

Появляется Солнышко

Воспитатель: Смотрите, а вот и солнышко заглядывает в окошко и видит, как вы играете, занимаетесь в детском саду.

Солнышко:

Слышу ребята, как меня вы зовете,

Весело, дружно здесь вы живете?

Чтоб о вас узнал весь свет,

Нарисуйте мой портрет.

Воспитатель: Ну что ж ребята, рисуем солнышко?

Дети: Да!

Воспитатель: А сначала, скажите мне ребята, чтобы нарисовать солнышко, что нам нужно подготовить? Дети: - краски, кисточку, лист бумаги, стакан с водой.

Воспитатель: Правильно нам нужна гуашь жёлтого и красного цвета, кисточка, стаканчик с водой и листочек бумаги. Ребята, а ещё есть оранжевый цвет, его можно получить, если смешать желтую краску с красной. Посмотрите получается красивая оранжевая краска!

Воспитатель: Какими красками можно нарисовать солнышко?

Дети: Желтой, красной, оранжевой.

Воспитатель: А кто знает, какую форму имеет солнышко?

Дети: Круглое, как шар, колесо, мяч.

Воспитатель: Как мы его будем рисовать? Давайте попробуем в воздухе нарисовать солнышко (дети рисуют пальчиком в воздухе солнышко вместе с воспитателем)

Воспитатель: Ребята, давайте круглое солнышко мы с вами будем рисовать желтой краской, а лучики у него будут красными или оранжевыми. *(Показывает, как обмакивать кисточку о краешек баночки.)*

Вот держу я кисточку
Посредине палочки,
Подношу её к листу,
Рисовать сейчас начну.

Воспитатель: Размешиваем краску желтого цвета. Набираем её на кисточку. *(Спрашивает ребят, капает краска с кисточки или нет? Подносит кисточку к листу на большом мольберте. Касается листа бумаги, оставляя заметное пятнышко, не отрывая кисти, начинает круговыми движениями увеличивать пятно – приговаривает:)*

Наше солнышко растёт,
Наше солнышко встает,
Солнце просыпается,
Деткам улыбается!

Дети приступают к работе. Воспитатель наблюдает за действиями детей, последовательностью выполнения. Если в процессе работы возникают трудности, воспитатель оказывает помощь *(подсказкой, или, придерживая руку ребенка своей, направляет его дальнейшее рисование).*

Воспитатель: Давайте сделаем пальчиковую гимнастику “Дай нам, солнышко, тепла”.

Мы ладошки потянули,
И на солнышко взглянули. *(Дети потягивают руки вверх)*
Дай нам, солнышко, тепла,
Чтобы силушка была. *(Делают движение пальцами, словно маня к себе.)*
Наши пальчики — малютки,
Не хотят ждать ни минутки, *(Ритмично сгибают и разгибают пальцы.)*
Не хотят уж больше ждать
Продолжают рисовать.

Воспитатель: Давайте, посмотрим на наш рисунок. Какое солнышко у нас получилось?

Дети: - Яркое, теплое, волшебное... Скажите, если на улице будет светить такое солнышко, какое будет у всех настроение? Вот какое замечательное, доброе солнышко! Всех зверят, животных и ребят обогрело своими лучами. Давайте покажем рисунки нашему солнышку, которое сегодня к нам заглянуло.

Солнышко говорит вам “спасибо!”, а ещё оно приготовило для вас угощение.

Конспект занятия во второй младшей группе по аппликации «Флажки»

Программное содержание:

- Продолжать учить детей создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета.
- Развивать умение аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.
- Воспитывать умение радоваться общему результату.

Предварительная работа: физкультурные занятия с флажками, рассматривание иллюстраций с изображением флажков, игры с флажками.

Материалы и оборудование: Бумага размером ½ альбомного листа, разных цветов прямоугольниками размером 3*4 см., полоски размером 1*8см., кисти для клея, клей, салфетки на каждого ребенка.

Ход занятия:

Воспитатель: Посмотрите, что у меня в руке?

Дети: Флажок

Воспитатель:

На свой флажочек, синенький,
Любуясь, я гляжу.

Я с ним в большие праздники

По улицам хожу.

Воспитатель: Я предлагаю вам сделать аппликацию «Флажки». Вы согласны?

Дети: да, хотим.

Воспитатель. Давайте сначала поиграем с флажками. У меня есть 3 флажка разного цвета.

Красный – подпрыгнуть,

Зелёный – хлопать,

Синий – топать. *(выполняется физ. минутка).*

Воспитатель. Молодцы, а теперь давайте рассмотрим флажок.

Из чего он состоит?

Дети: палочка и сам флажок.

Воспитатель. На какую фигуру похож флажок?

Дети: Прямоугольник.

Воспитатель: Правильно. Садитесь за столы, подкатите рукава, ножки поставьте ровно, спинка прямая. Посмотрите и скажите, как надо приклеить детали флажка. *(Слева флажок, справа полоска).* Ребята, я предлагаю разложить детали аппликации на листе бумаги, посмотреть, что получится. А затем приклеить все части флажка. *(Дети располагают детали на листе бумаги и приклеивают их.)*

Воспитатель: Ребята, вы помните, как пользоваться клеем. Молодцы. *(оказывает помощь детям, которые испытывают затруднения).*

Пальчиковая гимнастика «Флажок»

Я в руке флажок держу

И ребятам им машу.

Указательный, средний, безымянный пальцы и мизинец прижаты друг к другу, большой палец опущен вниз. Тыльная сторона ладони от себя. Помахать «флажком».

Воспитатель. Вам понравилось наклеивать флажки? Какого цвета у вас флажки?

Молодцы. Флажки получились у всех красивые.

Мне тоже понравились ваши флажки. Вы очень старались, и они получились.

Замечательно, я горжусь вами. Молодцы!

Конспект занятия во второй младшей группе по аппликации из яичной скорлупы
«Чудеса из скорлупки»

Программное содержание:

- Познакомить с новым материалом для аппликации - яичной скорлупой и техникой работы.
- Привить знания, навыки, практические умения по работе с бросовым материалом.
- Развивать эстетические чувства, познавательные интересы.

Материалы и оборудование: яичная скорлупа, клей, лист бумаги или картона, краски, кисточка, готовые шаблоны.

Ход занятия:

Воспитатель: Сегодня мы с вами будем выполнять необычную аппликацию. Аппликация из яичной скорлупы буде у каждого своя. Перед вами на столе лежат готовые шаблоны. Выберите себе какой желаете. Ну, что же, приступаем!

Пальчиковая гимнастика «Наши пальчики!»

Раз, два, три, четыре, пять!

Вышли пальчики гулять!

Раз, два, три, четыре, пять!

В домик спрятались опять.

Воспитатель выполняет показ аппликации. Затем показывает, как нужно раскрасить скорлупу.

Проведение физминутки «Мальчики и девочки!»

Девочки и мальчики прыгают, как мячики.

Ручками хлопают, ножками топают,

Глазками моргают, после отдыхают.

Все выходят по порядку, дружно делают зарядку.

Раз, два, три, четыре – руки выше, ноги шире.

Влево-вправо поворот, наклон назад наклон вперед.

На носочки поднимайся, приседай и выпрямляйся.

Ножки в стороны, ножки вкось, ножки вместе, ножки врозь.

А теперь всем ровно встать, руки медленно поднять,

Пальцы сжать, потом разжать, руки вниз и так стоять.

Отдохнули все немножко и отправились в дорожку.

Самостоятельное выполнение работы. Воспитатель помогает детям, кто испытывает трудности.

Рефлексия.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Отлично потрудились!

Конспект занятия во второй младшей группе по объемной аппликации «Веточка вербы»

Программное содержание:

- Научить детей составлять композицию.
- Упражнять в умении намазывать фон аппликации пластилином; прижимать на пластилин по три веточки; умение скатывать кусочки ваты в небольшие комочки.
- Научить красиво располагать почки вербы из ваты.

Материал и оборудование: пластилин, веточки, картон, вата, ветки настоящей вербы, нарисованная верба, готовая работа.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята подскажите, какое время года у нас сейчас? (*весна*).

А как вы думаете, какое дерево распускается вперед всех? Это Белая

ива. Вербные сережки – это первый знак весны, свидетельство того, что природа пробуждается от зимней спячки.

Давайте посмотрим на это красивое дерево. У меня в руках веточки вербы (*показываю рисунок*).

А вот, что мы с вами должны сделать (*показываю готовую работу*).

Весна еще не сшила
Лесам, полям рубашки,
Лишь верба распустила
Кудрявые барашки.
Барашки золотые
Бегут по тонким веткам,
Веселые, живые,
Как маленькие детки.

Воспитатель: Ребята, а давайте мы с вами сделаем веточки вербы. Для начала возьмем картон и пластилин и сделаем яркий фон. Затем по три веточки и из ваты сделаем почки вербы.

Физкультминутка «Тук-тук-тук»

Тук-тук, тук-тук-тук,
Что за странный перестук?
Это пальчики стучат,
Поиграть они хотят.

Открываются (поднять и растопырить все пальцы, Закрываются (соединить пальцы, опустить и спрятать в кулачок).

Воспитатель: Возвращаемся к работе — сделанные нами почки из выты прижимаем на нашу аппликацию.

Вот наша верба и готова. Посмотрим, какая красивая у нас получилась верба и у всех разная. Молодцы! Уберем свое рабочее место. Спасибо.

Конспект занятия во второй младшей группе по объемной аппликации «Пора в космос!»

Программное содержание:

- Учить детей работать с готовыми формами, располагать их в определенной последовательности.
- Развивать умение создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым.
- Повторить основные геометрические фигуры: круг, треугольник.

Предварительная работа: Конструирование из строительного материала «Ракета», чтение художественной литературы.

Оборудование и материалы: Персонаж Лунтик, подносы для форм, клей, кисти для клея, клеенки, салфетки, мольберт, звездочка на палочке, картон темно-синего цвета, заранее подготовленные формы ракеты, треугольники и круги разного цвета.

Ход занятия:

Воспитатель: Детки, мы с вами живем на планете Земля. Днем солнце согревает и освещает нашу планету. Всё живое радуется солнечному свету и теплу. А вечером на небе мы можем увидеть луну и звезды. Люди всегда хотели побывать на луне, долететь до звёзд, увидеть Землю из космоса.

А как вы думаете на чем мы можем полететь на Луну? (*Ответы детей*).

Конечно, мы можем полететь на ракете.

Чтение художественной литературы

К звездам улетим легко.

Не в трамвае, не в метро,

Не в такси, не на мопеде,

А в космической ракете.
Тех, кого в полет берут,
Космонавтами зовут.
Полететь готов не каждый,
Только сильный и отважный.

А ракета выше дома,
Улетает с космодрома,
Жителям других планет,
Передать с Земли привет.

Незаметно воспитатель достаёт игрушку Лунтик.

Воспитатель: Ой, детки посмотрите, кто к нам пришел? *(Это Лунтик.)* Здравствуй Лунтик.

Лунтик: Здравствуйте дети... ой, что же мне делать? *(Говорит грустным голосом)*

Воспитатель: Лунтик, почему ты такой грустный, у тебя что-то случилось?

Проблемная ситуация

Лунтик: Я упал с Луны. У меня нет ракеты, и я никогда не смогу полететь обратно. *(Плачет)*

Воспитатель: Лунтик не плач мы с ребятами тебе поможем! Правда, ребята, поможем? Мы сделаем для тебя ракету, даже много ракет! И ты сможешь полететь на Луну.

Воспитатель: Детки, но чтобы сделать ракету нам сначала нужно потренировать наши пальчики:

Пальчиковая гимнастика

В темном небе звезды светят
Космонавт летит в ракете
День летит, два летит
И на землю не глядит.

(Поочередное соединение большого пальца с остальными).

Воспитатель: Теперь у нас обязательно получится помочь Лунтику.

Аппликация.

Педагог показывает детям последовательность аппликационной работы, повторяя с детьми название знакомых фигур *(треугольник и круг)*: разложить формы, посмотреть, красиво ли получилось, по-следовательно выбирать форму, переворачивать тыльной стороной, намазывать их клеем на клеенке, аккуратно класть на прежнее место, прижимать салфеткой. На мольберте воспитатель показывает приём приклеивания 1-ой фигуры и последующих фигур. Дети пробуют сами приклеивать фигуры. Воспитатель помогает, хвалит... После завершения работы детям показывают свои поделки Лунтику.

Воспитатель: Лунтик, посмотри, какие замечательные ракеты сделали дети, тебе нравится?

Лунтик: Очень нравится! Спасибо ребята, вы мне очень помогли, теперь я смогу полететь на Луну!

Подвижная игра

Воспитатель: Дети, представьте, вы стали маленькими звездочками. *(Раздаю звездочки на палочках. Дети называют цвет своих звезд)*. Проводится подвижно - дидактическая игра «Найди свою пару». Дети кружатся со звездами. По сигналу дети бегут к паре, соответствующую цвету их звезд. Дети меняются звездами, игра повторяется еще 2 раза.

Воспитатель: Молодцы, ребята, все справились.

Дети прощаются с Лунтиком, дарят ему свои поделки.

Конспект занятия во второй младшей группе по аппликации из пластилина «Аквариум» (коллективная работа)

Программное содержание:

- Продолжать отрабатывать умение работать с бумагой, клеем; путем вдавливания пуговиц дополнять готовый образ.
- Развивать мелкую моторику, чувство композиции и цвета. Уточнить и закрепить знание детей о внешних признаках рыб.
- Воспитывать навыки коллективной работы.

Оборудование и материалы: Лист ватмана в виде аквариума, клей, готовые шаблоны рыб, салфетки, пластилин, пуговицы.

Ход занятия:

Дети встают в круг.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы начнем наше занятие в кругу. Давайте друг другу улыбнемся и скажем громко: «Здравствуйте!» Посмотрите, ребята, а кто-то оставил нам письма. Давайте прочитаем их.

1 конверт

Плаваю под мостиком

И виляю хвостиком.

По земле не хожу,

Рот есть, да не говорю,

Глаза есть – не мигаю,

Крылья есть – не летаю. *(Рыба)*

Воспитатель: Да, ребята, это рыба. Рыбки плавают под мостиком? А хвостиком виляют? По земле ходят? А рот у рыб есть? А глаза? Ну а крылья есть? Что у рыбы вместо крыльев? *(Ответы детей)*

2 конверт

У родителей и деток

Вся одежда из монеток *(рыбка)*

Воспитатель: Правильно ребята, это рыбка. Давайте посмотрим, у рыбки все тело покрыто чешуей. Чешуя словно маленькие монетки. А что делает рыбка? *(плавает)*. А что помогает рыбе двигаться, плавать? *(плавники, хвост)*. Молодцы, ребята, рыбки, действительно, плавают, двигая телом, плавниками, хвостом.

Воспитатель: Ребята, как вы догадались, сегодня на занятии речь пойдет о рыбках. Сейчас мы подойдем к нашему экрану и посмотрим, какие же бывают рыбки и где они живут. *(Просмотр фильма «Рыбки в воде»)*

Воспитатель: Какие разные бывают рыбки! Просто удивительно! Где живут рыбы? *(в реке, в море)*. Могут рыбки жить в нашей группе? Где? *(в аквариуме)*.

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, что находится в аквариуме, куда может спрятаться рыбка, где может спать *(грунт, камешки, водоросли)*. Ребята, а что такое водоросли? *(травка, которая растет в воде)*. А для чего нужны рыбкам водоросли? *(чтобы дышать)*. Правильно, люди дышат воздухом, а в воде воздуха мало, рыбкам дышать трудно. Травка-водоросль дарит этот воздух рыбкам. А еще травку можно кушать, можно в травке выводить маленьких деток. Очень полезная водоросль-травка, без нее рыбки погибнут.

Воспитатель *(показывает картинки на мольберте)*: Рыбки могут быть самыми разнообразными: большими и маленькими, разного цвета, они могут плавать в разных направлениях. Дети, давайте покажем, как плавают рыбки. *Складывают ладони вместе и шевелят ладошками, произнося:*

Ля-ля-ля-ля-ля

Воспитатель: Сегодня на занятии мы попробуем создать свой аквариум. Посмотрите, у нас уже есть готовый аквариум. Что вы в нем видите? *(камешки, водоросли)*. Но, кажется, чего-то в нем не хватает. *(Рыб)*. Правильно, в аквариуме не хватает рыб.

Воспитатель: У меня есть разные-разные рыбки (*готовые вырезанные рыбы*). Сейчас каждый из вас выберет себе любую рыбку и посадит ее в наш аквариум. Но, сначала давайте разомнем наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика:

Покажите ваши руки!

Вот они.

Пальцы вместе, пальцы врозь (*дети поднимают руки и вытягивают перед собой,*

А теперь в кулачок и молчок (*дети сжимают пальцы в кулаки*).

Кулачки затанцевали и немножечко устали, (*дети сжимают и делают вращательные движения кулачками*)

Пальчики разжали,

Поздоровались друг с другом (*дети разжимают кулаки и «стряхивают воду» с пальцев,*

А потом обнялись

И за дело дружно и весело взялись (*дети смыкают пальцы обеих рук*).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, у нас на столе лежат доски для лепки, клей и готовые шаблоны рыб. Для того, чтоб поместить наших рыб в аквариум, нужно на доску положить заготовку рыбы, промазать ее клеем и приклеить в любое место нашего аквариума. После работы обязательно вытираем руки салфеткой.

Воспитатель: Молодцы, ребята, посмотрите, мы все вместе создали такой замечательный аквариум. Воспитатель отмечает самых больших, самых ярких, самых маленьких, самых подвижных, самых смешных и задиристых рыбок.

Мне кажется, что у наших рыб не хватает глаз. У меня в шкатулке есть много разных пуговиц. Каждый из вас выберет понравившуюся пуговицу и путем вдавливания приклеит своей рыбке. А чтоб держалась пуговица, я приклею пластилин. Итак, за работу! (*дети выполняют задание под присмотром воспитателя*)

Воспитатель: Какой получился замечательный аквариум! А какие рыбки! (*большие, маленькие, золотые, красные, игривые, блестящие*). Этот аквариум будет жить в нашей группе. Ну, а мы с вами будем заботиться о наших рыбках. Спасибо, ребята, за работу, вы все сегодня были молодцы!

Конспект занятия во второй младшей группе по рисованию и аппликации «Почки и листочки»

Программное содержание:

- Учить детей передавать изменения образа: рисовать ветку с почками и поверх почек наклеивать листочки.
- Формировать представление о сезонных изменениях в природе.
- Развивать наглядно-образное мышление, воображение.
- Воспитывать интерес к природе и отражению впечатлений в изобразительной деятельности.

Предварительная работа: Беседа о весенних изменениях в природе. Наблюдение за почками и распускающимися листочками. Эксперимент с распусканием почек на ветке берёзы в комнатных условиях.

Материалы, инструменту, оборудование: Альбомные листы, цветные карандаши, приготовленные листочки из цветной бумаги, клей, кисточки для клея, бумажные салфетки, тематический плакат «весна», запись пения птиц.

Ход занятия:

Звучит музыка «*Пение птиц в весеннем лесу*»

Воспитатель: Ребята, в лесу поют птички, распускаются цветочки, просыпаются звери ото сна. Кто мне скажет, какое время года наступило. (*Весна*)
Правильно ребята, наступила весна. А что происходит весной с деревьями? (*На веточках распускаются листочки*)
Посмотрите на нашу веточку берёзы, на её веточках сначала набухли почки, а из почек появились листочки.

Воспитатель читает детям стихотворение **В. Шипуновой** «Почки и листочки»

Набухают соком почки,
Дремлют листики –комочки.
Солнце расколдует почку – узелок,
Лучик поцелует крохотный листок,
Тоненькая веточка скажет:
«Здравствуй деточка!»

Воспитатель: Ребята, давайте мы с вами, тоже нарисуем веточки с листочками. Но прежде, чем приступить к работе давайте с вами разомнем пальчики.

Пальчиковая игра «Весёлая мышка»

Ладонь раскрыта, пальцы растопырены (перчатка). Поворачивают руки то ладонью, то тыльной стороной вперёд.

Веселая мышка перчатку нашла,

Ладони смыкаются "ковшом"

Гнездо в ней устроив,

Ладони раскрываются, смыкаясь боковыми сторонами. Сгибают - разгибают пальцы ("зовущий" жест).

Мышат позвала.

Кончиком большого пальца поочерёдно нажимать на кончики остальных пальчиков.

Им корочку хлеба дала покусать,

Большой палец гладит остальные (скользящим движением от мизинца к указательному погладила

Отшлепала всех

Ладони прижаты друг другу, кладутся под щеку (спят).

И отправила спать.

На слово "отшлепала" - стучать (шлепать) подушечкой большого пальца по остальным.

Самостоятельная деятельность детей

Воспитатель: А сейчас, давайте мы с вами возьмём в руки карандаши и нарисуем веточку, а на ней почки.

Листочки мы с вами будем приклеивать к уже нарисованным почкам на веточке. Сейчас я раздам каждому ребёнку зелёные листочки и вы приклеите их на веточки.

Воспитатель напоминает последовательность работы и дети приступают к рисованию.

Воспитатель: Сначала рисуем веточку с почками, а потом приклеиваем листочки.

Воспитатель: Какие вы молодцы! Славно потрудились!

Конспект занятия во второй младшей группе по рисованию методом «тычка» «Праздничный салют!»

Программное содержание:

- Развивать воображение и интерес к художественному творчеству.
- Учиться рисовать линии, круги и пробовать рисовать методом тычка.
- Закреплять умение правильно держать кисть.
- Углублять представления о цвете (*жёлтый, красный, зелёный, синий*).

Материал и оборудование: Альбомный лист, гуашь четырёх цветов, жёсткая кисть, разноцветные ленты или флажки (*на каждого ребёнка*); картинки или открытки с изображением салюта.

Ход занятия:

Воспитатель рассказывает детям о праздничном салюте, рассматривает вместе с ними картинки или открытки, читает стихотворение о салюте, акцентируя внимание ребенка на красоте этого зрелища. Говорит восторженно, весело и каждый «взрыв» сопровождайте смехом, чтобы малыш видел, слышал вас. Дети повторяют!

-Прямо в небо пушки бьют.

Это - праздничный салют.

Бах, ба, бах! И бух, бух, бух!

Аж, захватывает дух.

В небе вспыхнула звезда.

Вот так чудо! Вот так да!

А вокруг неё цветы

Небывалой красоты.

Воспитатель: 9 мая – самый главный праздник, отмечающийся в нашей стране. Что это за праздник? День Победы — самый великий и серьёзный праздник как для России, так и для многих других стран мира. Не только российским солдатам и офицерам, но и всем жителям нашей Родины, взрослым и детям, было очень трудно во время войны. Армия с помощью народа победила врагов и прогнала их из России, а потом и из других стран. В День Победы люди возлагают к военным памятникам венки и цветы. А теперь

послушайте **стихотворение:**

Сегодня праздник - День Победы!

Счастливый, светлый день весны!

В цветы все улицы одеты

И песни звонкие слышны.

Воспитатель: В этот праздник, вы вместе со своими родителями придете на площадь города на праздник, посвященный День Победы!

Игра "Моя семья"

Этот пальчик — дедушка,

Этот пальчик — бабушка,

Этот пальчик — папочка,

Этот пальчик — мамочка,

Этот пальчик — я.

Вот и вся моя семья.

Воспитатель: Сегодня мы с вами тоже сделаем салют. *Показывает детям, как правильно держать кисть (как карандаш, выше её металлической части); предлагает им выполнить различные движения кистью в воздухе (вверх, вниз, вправо, влево, круговые); показать, как надо держать кисть для рисования методом «тычка» (вертикально); делает кистью несколько тычков по бумаге без краски. Дети самостоятельно под присмотром воспитателя выполняют работу.*

Воспитатель: Какие замечательные разноцветные огнями салюта. Все очень старались, молодцы! Рисовали аккуратно, правильно, с любовью.

Конспект занятия во второй младшей группе по аппликации из пластилина «Чудо - дерево»
(коллективная работа)

Программное содержание:

- Учить правильно пользоваться пластилином, аккуратно размазывать его по рабочей поверхности, не бояться смешивать цвета.
- Закрепить в активном словаре детей название геометрических фигур: « круг», « овал», и «прямая линия».

Предварительная работа: Знакомство детей с произведением К.Чуковского «Чудо-Дерево»

Материал и оборудование: Изображение «Чудо-Дерева», картинки героев сказок К.Чуковского, цветной пластилин, мольберт (доска), демонстрационный рисунок – образец, картинки из сказки.

Ход занятия:

Воспитатель: Встали, дети, на лужок, сделали кружок. *(дети вместе с педагогом встают в круг).*

Какие произведения К.Чуковского вы слушали на прошлом занятии *(Ответы детей).*
Какие ещё вы знаете сказки? *Ответы детей: Муха-Цокотуха, Мойдодыр, Айболит, Бармалей.*

Дидактическая игра «Придумай и ответь»

Воспитатель задает детям вопросы по содержанию сказки.

- 1) Где росло дерево?
- 2). Что росло на дереве вместо листочков?
- 3). Что сорвала мама с дерева?
- 4). Что сорвал папа с дерева?
- 5). Как вы думаете, а почему дерево называют «Чудо-дерево»?
- 6) Чем обычные деревья отличаются от «чудо- дерева» ?
- 7). Растут ли в наших садах такие «чудо-деревья»?
- 8). А что бы росло на ваших «чудо0деревцах», если бы они росли в ваших огородах??

Дидактическая игра «Сказочные загадки»

Дети внимательно слушают загадки, а узнав героя сказки, называют и указывают на соответствующую картинку.

Веселится народ -
Муха замуж идёт
За лихого, удалого
Молодого... *(комара).*
«Муха – Цокотуха»

И мне не надо
Ни мармелада, ни шоколада
А только маленьких,
Ну очень маленьких... *(детей).*
«Бармалей»

Лечит маленьких детей,
Лечит птичек и зверей,
Сквозь очки свои глядит
Добрый доктор... *(Айболит)*
«Айболит»

А посуда вперёд и вперёд
По полям, по болотам идёт.
И чайник сказал утюгу

- Я больше идти... (не могу).

«Федорино горе»

Надо, надо умываться по утрам и вечерам,

А не чистым трубочистам,

Стыд и срам, стыд и срам!

«Мойдодыр»

Дидактическая игра «Будь внимательным»

Воспитатель: Я буду сейчас произносить знакомые фразы, но могу допустить ошибки. Попрошу слушать внимательно и подавать сигналы: если фраза сказана правильно, нужно кивать головой и говорить: «ДА, ДА, ДА», а если не верно, то качать головой из стороны в сторону и произносить : « НЕТ, НЕТ, НЕТ».

На «чудо -дереве» растут листочки? (*нет, нет, нет.*)

На чудо-дереве растут сапожки? (*да, да, да*)

Чудо-дерево растет у самых у ворот? (*да, да, да*)

Мама с папой срывали с дерева яблоки? (*нет, нет, нет*)

Воспитатель: Ребята, сейчас мы с вами с помощью своих пальчиков и пластилина сделаем свое «Чудо-дерево». Давайте сами придумаем, что будет на нем расти.

Каждый ребенок на чистом листе бумаги обводит контур своей руки (основа дерева).

Затем с помощью пластилина, заполняется каждый пальчик и ладошка ребенка. Цвет выбирается по желанию ребенка. Пластилин наносится на лист с помощью размазывания его по листу большим пальцем руки.

Воспитатель: Ребята, а теперь мы соединим наши деревья в одно большое «чудо-дерево»(педагог на большом листе бумаги выкладывает все работы детей и образует таким образом одно большое дерево).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какое чудесное дерево у нас получилось: « Чудо, чудо, чудо, чудо. Расчудесное!» Молодцы!

Конспект занятия во второй младшей группе по обрывной аппликации с использованием нетрадиционных материалов (ваты, кукурузной крупы) «Носит одуванчик желтый сарафанчик!»

Программное содержание:

- Расширять представления детей о времени года – весне, её признаках, о первых весенних цветах.
- Развивать восприятие окружающего мира, познавательные и творческие способности детей.
- Учить сминать, формировать шарики из салфеток и наклеивать в соответствии с замыслом.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Воспитывать любовь к природе, самостоятельность, аккуратность при выполнении работы.

Предварительная работа: Рассмотрение изображений одуванчиков. Уточнить представления о внешнем виде и особенностях окраски цветка в разные периоды роста и развития, разукрашивание цветными карандашами, раскраски с изображением одуванчиков.

Материалы, инструменты, оборудование. Лист бумаги, предварительно раскрашенный в голубой цвет, для создания коллективной композиции, вата, кукурузная крупа, цветная бумага зелёного цвета (предварительно заготавливаем с детьми методом обрывания стебель и листья, клей, клеевые кисточки.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, давайте рассмотрим картинки. Что на них изображено? (*Ответы детей: одуванчики*). А какого они цвета? (*Ответы детей: жёлтого*). Что есть у одуванчика? (*стебель, листья, цветок*). Ребята, а вы знаете, что одуванчики, когда отцветают становятся белыми? Послушайте интересное **стихотворение Е. Серова**

«Одуванчик»:

Носит одуванчик

Жёлтый сарафанчик.

Подрастёт нарядится

В беленькое платьице.

Лёгкое, воздушное, ветерку послушное.

Воспитатель: Ребята, мы сегодня с вами будем делать жёлтые и белые одуванчики. Вот посмотрите у нас есть кукурузная крупа. Из неё мы сделаем жёлтые цветы. А из ваты белые. Стебель и листья цветка мы с вами уже подготовили. Давайте подготовим наши пальчики к работе.

Пальчиковая гимнастика под стихотворение В. Шипуновой "Золотой одуванчик":

Солнце улыбается,

(указательными пальчиками рисуем в воздухе улыбку)

Лучики-как пальчики.

(широко расставляем пальцы)

А в траве качаются

(машем кистями рук)

Дети-одуванчики.

(сжимаем пальчики в кулачки)

Поцелует солнце

(делаем воздушный поцелуй)

Жёлтый одуванчик

И причешет чёлку

(делаем в воздухе круг руками)

Золотыми пальчиками.

Воспитатель: Ребята, а теперь каждый из вас сделает свой одуванчик.

Самостоятельная работа детей. Воспитатель помогает при затруднении.

Воспитатель: Ребята, какие вы все молодцы. Посмотрите, какое красивое у нас получилось поле из одуванчиков.

Конспект занятия во второй младшей группе по аппликации **«Дети, цветы жизни!» (коллективная работа, фотоколлаж)**

Программное содержание:

- Научить составлять образ ромашки из готовых форм и правильно наклеивать.
- Развивать чувство формы и цвета.
- Развивать моторику рук, волевые качества дошкольников: усидчивость, терпеливость, желание доводить начатое до конца.
- Воспитывать аккуратность при работе с клеем; интерес к творческой деятельности.
- Вызвать радостное настроение от сделанной работы.

Оборудование: Листы коричневого и голубого цвета, круги желтого цвета, лепестки белого цвета, листья и полоски зеленого цвета, клей или клеящий карандаш, салфетки, фотографии детей.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, дети. Сегодня к нам в гости прилетела пчелка.

Пчелка: Здравствуйте, дети (Дети здороваются) Меня зовут Майя. Я прилетела к вам в гости. Я хочу повеселить вас! **Слушайте загадку:**

Стоят в поле сестрички

Желтые глазки

Белые реснички.

(Ответ детей)

Пчелка: Правильно, это ромашка. Вам нравятся ромашки? А когда они растут: зимой или летом? Посмотрите, сколько красивых ромашек выросло на этой полянке! *(Рассматривание картины)*. Давайте опишем ее. У ромашки желтая серединка и белые лепесточки. Стоит ромашка на тонком стебельке. Давайте их посмотрим. *(Дети с помощью педагога находят лепестки, серединку и листочки)*

Ромашка, ромашка,

Душистый цветок.

Желтая середка,

Белый лепесток.

Воспитатель: Дети, давайте покажем пчелке, как вы умеете двигаться!

Физкультминутка «Ромашки»:

Белые звезды упали с небес *(Дети медленно приседают)*

Смотрит на них зачарованно лес *(Поднимаются, встают на носочки)*

Ветер тихонько над ними кружит *(Кружатся на месте, руки держат на поясе)*

Смотрит на белые звезды во ржи *(покачивают поднятыми руками)*

Нежно качает волну из цветов

Белых, как звезды волшебных цветков *(Бегут по кругу, взявшись за руки)*

Воспитатель: Дети, давайте для пчелки сделаем много ромашек, чтоб она могла садиться на них и собирать пыльцу! *Воспитатель показывает последовательность наклеивания цветка и стебля с листьями. (Напомнить правила наклеивания).*

Воспитатель побуждает детей помогать ему в объяснении:

- Что сейчас будем делать? (намазывать серединку клеем)

- Намазали. Теперь нужно клей поставить на стол.

Поставили клей, затем берем лепестки, намазываем их. Берём лепесток и.

(переворачиваем)

- Перевернули и ... *(кладём на травку)*

Воспитатель: Ребята, молодцы! Вы сделали очень красивые цветочки! А чтобы пчелка смогла о нас вспоминать, мы приклеим на ромашку для нее наши фотографии.

Воспитатель: Все молодцы, все старались! И посмотрите, как довольна пчелка нашими ромашками!

Пчелка: Спасибо, дети! Как весело мне теперь будет на этой полянке! К сожалению, мне нужно улетать! До свидания!

Пальчиковые гимнастики

«Мы делили апельсин»

Мы делили апельсин,

Много нас, а он один.

Эта долька - для ежа,

Эта долька - для стрижа,

Эта долька - для утят,

Эта долька - для котят,

Эта долька - для бобра,

А для волка - кожура.
Он сердит на нас - беда!!!
Разбегайтесь кто - куда.

«Утречко»

Утро настало, солнышко встало *(руки поднять вверх с опорой на локти)*

- Эй, братец Федя, разбуди соседей
- Вставай, Большак. *(разогнуть большие пальцы)*
- Вставай, Указка,
- Вставай, Серёдка,
- Вставай, Сиротка,
- И Крошка-Митрошка. *(разогнуть все пальцы по очереди)*
- Привет ладошка.

Все потянулись *(руки поднять вверх, пальцы выпрямить)*

И проснулись *(быстро пошевелить пальцами)*

«Черепаша»

Черепаша вдруг ползёт-

Домик на спине везёт.

Ты быстрее, быстрее ползи!

Домик весело вези!

Широко расставить пальцы правой руки, опираясь всеми, кроме среднего, на стол, - это «ноги» черепахи и её головы. Ладонкой левой руки обхватить поперёк правую руку - получится панцирь. Показать, как черепаха передвигается по столу мелкими шажками.

«Два пингвина»

Два пингвина пошли гулять *(руки сжать в кулачки, большие пальцы вытянуты и синхронно передвигаться по столу.)*

Вторые догонять. *(указательные пальцы начинают скакать)*

Третьи пингвины –бегом. *(поскакать средними)*

Четвертые пешком. *(по столу не спеша передвигать безымянные пальца)*

Пятые поскакали. *(кулачки раскрыть полностью, начинают скакать мизинцем)*

И конце пути упали *(расслабленные ладони падают на стол)*

«Ладонки»

Вот у нас игра какая

Хлоп ладошка, хлоп другая

Правой левую ладошку

Мы похлопаем немножко

А потом ладошкой левой

Ты хлопки по правой делай.

А потом, потом, потом

Даже щечки мы побьем.

Вверх ладошки- хлоп, хлоп, хлоп.

По коленкам -шлеп, шлеп шлеп.

По плечам теперь похлопай,

По бокам себя пошлепай.

Можем хлопнуть за спиной

Хлопаем перед собой!

Справа можем, слева можем!

И крест-накрест руки сложим!
И погладим мы себя
Вот какая красота!

«Шарик красный»

Воздух мягко набираем (ладошки сжаты в кулачки, прижаты друг к другу. Вдох)
Шарик красный надуваем (расправить пальчики, соединить подушечки пальцев правой и левой руки так, чтобы получился «шарик». Выдох)

Шарик тужился, пыхтел (вдох)

Лопнул он и засвистел. (руки сжаты в кулачок, выдох)

«Кукла»

Кукла первая толста, *(Дети крутят большой палец в кулаке.)*
А внутри она пуста, *(Кисти рук смыкаются в «замок»)*
Разнимается она *(Кисти разводятся в стороны)*
На две половинки.
Половинку отвинти, *(Ставится кулачок над кулачком и крутятся)*
И на кукол посмотри. *(Энергично сжимаются и разжимаются пальцы)*

Пальчиковая игра

В гости к пальчику большому
Приходили прямо к дому

(Поочередно соединять все пальцы до мизинца с большим).

Указательный и средний,
Безымянный и последний

(Мизинец стучит по большому пальцу).

Сам мизинчик-мальшок
Постучался об порог.

Вместе пальчики-друзья,
(Пальцы собрать в щепотку),
Друг без друга им нельзя.

«Снегири»

Вот на ветках, посмотри,
В красных майках снегири.
Распушили перышки,
Греются на солнышке.
Головой вертят,
Улететь хотят. —
Кыш! Кыш! Улетели!
За метелью, за метелью!

4 хлопка руками.
4 наклона головы.

Частые потряхивания руками.

2 поворота головы на каждую строку.
Размахивание руками.

«Мои пальчики».

Вот все пальчики мои,
(Поворот кистей рук)
Их как хочешь, поверни –
И вот так, и вот так –
(Хлопок перед собой, лёгкий хлопок по столу, повторить повороты кистей рук)
Не обидятся никак!
(Руки перед грудью, пальцы в замок. Руки вперёд, ладони вперёд)
Раз, два, три, четыре, пять,
(Круговые движения кистью, пальцы в замок)
Не сидится им опять.
(«Моторчик», вращающие движения рук)
Постучали,
(Пальцы друг о друга)
Повертели,
(Поворот кистей рук)
И работать захотели,
(Встряхнув, движения кистью)
Дали ручкам отдохнуть,
(Встряхнули руками)
А теперь обратно в путь.
(Положить руки на стол)

«Здравствуй»

Здравствуй, солнце золотое! (Пальцы правой руки по очереди «здороваются»
Здравствуй, небо голубое! с пальцами левой руки, похлопывая друг
Здравствуй, вольный ветерок! друга кончиками).
Здравствуй, маленький цветок!
Мы живем в одном краю — (Энергично сжимаются и разжимаются пальцы).
Всех я вас приветствую!

«Дом»

Я хочу построить дом,
(Руки сложить домиком, и поднять над головой)
Чтоб окошко было в нём,
(Пальчики обеих рук соединить в кружочек)
Чтоб у дома дверь была,
(Ладонки рук соединяем вместе вертикально)
Рядом чтоб сосна росла.
(Одну руку поднимаем вверх и "растопыриваем" пальчики)

Чтоб вокруг забор стоял,
Пёс ворота охранял,
(Соединяем руки в замочек и делаем круг перед собой)
Солнце было, дождик шёл,
(Сначала поднимаем руки вверх, пальцы "растопырены". Затем пальцы опускаем вниз, делаем "стряхивающие" движения)

И тюльпан в саду расцвёл!
(Соединяем вместе ладошки и медленно раскрываем пальчики - "бутоначик тюльпана").

«Вышла курочка гулять»

Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать (сжимаем, разжимаем руки)
А за ней ребятки - желтые цыплятки (идём пальчиками по столу, как ножками)
Ко-ко-ко, ко-ко-ко, не ходите далеко! (грозим пальчиком)
Лапками гребите (загребаем ручками), зёрнышки ищите (клюём пальчиками зёрнышки)
Съели толстого жука, дождевого червяка (поглаживаем животики)
Выпили водицы полное корытце (разводим руки в сторону).

«Котик»



Гладим котика рукой.
Выгнул спинку он дугой.
Потянулся он, зевнул,
Замурлыкал и заснул.
Одной и другой рукой сделать расслабляющие упражнения для пальцев.

«Алые цветки»

Наши алые цветки - распускают лепестки. (Сжимаем, разжимаем кулачки)
Ветерок чуть дышит, ветерок колышет. (Потихоньку пошевелить пальчиками)
Наши желтые цветки - закрывают лепестки. (Сжимаем, разжимаем кулачки)
Тихо засыпают, головками качают. (Кисти рук опустить вниз. Круговые движения кистями рук).

«Маленькая кошка»

По ладошке по дорожке,
Ходит маленькая кошка. (Пальчики идут по столу)
В маленькие лапки
Спрятала царапки. (Сжимать разжимать кулачки)
Если вдруг захочет
Коготки поточит. (Скребем по столу)
Цап-цап(сжимать разжимать кулачки)

«Солнышко»

Светит солнышко в окошко, («фонарики») Потанцуем немножко

Прыг-скок.. (хлопаем)

Светит солнышко в окошко, ("фонарики")

Потанцуем мы немножко Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, (хлопаем)

Светит солнышко в окошко, ("фонарики")

Потанцуем мы немножко Шлеп, шлеп, шлеп, шлеп, (хлопаем)

«Снег»

Снег руками собирали

Наши пальчики устали *Энергично сжимать и разжимать пальцы*

Мы их будем растирать

Мы их будем согревать *Энергично потирать ладонь о ладонь*

Руки согните в локтях и, подняв их вверх, соедините пальцы. Повращайте кистями рук.

«Ёлочка»

На глазах у детворы

Елка наряжается.

Разноцветные шары

На ветвях качаются.

Разминка для рук:

Как проснется наша киска, суп не станет, есть из миски.

А зарядку будет делать.

Сжали все мы кулачки, руки вверх подняли, кулачки разжали!

Ручки опустили, потрясли немного!

По ладошке по дорожке,

Ходит маленькая кошка.

В маленькие лапки

Спрятала царапки.

Если вдруг захочет

Коготки поточит.

Цап-царап

Пальчиковая гимнастика:

Светит солнышко в окошко, («фонарики»)

Потанцуем немножко

Прыг-скок.. (хлопаем)

Светит солнышко в окошко, ("фонарики")

Потанцуем мы немножко

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, (хлопаем)

Светит солнышко в окошко, ("фонарики")

Потанцуем мы немножко

Шлеп, шлеп, шлеп, шлеп, (хлопаем)

Список литературы

1. Грибовская, А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации [Текст] / А.А. Грибовская. – М.: Дружба народов, 2016.
2. Давыдова, Г.Н. Бумагопластика. Цветочные мотивы [Текст] / Г.Н. Давыдова. – М: Издательство Скрипторий 2003, 2017.
3. Давыдова, Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду [Текст] / Г.Н. Давыдова. - Скрипторий, 2013.
4. Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду [Текст] / Л.В. Куцакова. - М, 2015.
5. Лыкова, И.А. Изобразительная деятельность в детском саду [Текст] / И.А. Лыкова. – М: «Карапуз – Дидактика», 2016.
6. Соколова, С.В. Оригами для старших дошкольников: Методическое пособие для воспитателей ДОУ [Текст] / С.В. Соколова. - Спб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2017.
7. Соломенникова, О.А. Радость творчества. Развитие художественного творчества детей 3-4 лет [Текст] / О.А. Соломенникова. – Москва, 2011.

8. Фатеева, А.А. Рисуем без кисточки[Текст]/А.А.Фатеева. – Ярославль: Академия развития, 2016.

1. Август

1.1 Лепка из пластилина «Гусеница»

Программные задачи:

- Научить детей работать с пластилином: делать объемные фигурки и плоские изображения, используя различные приемы и способы.
- Продолжать развивать мелкую моторику рук.
- Развивать наблюдательность исходя из наблюдения за работой воспитателя.
- Воспитывать нравственные качества: любовь к насекомым, трудолюбие.

1.2 Аппликация «Неваляшка»

Программные задачи:

- Учить детей создавать изображение из частей круглой формы, располагать изображение в центре листа посредством последовательного уменьшения формы.
- Закреплять умение аккуратно набирать клей на кисть, намазывать готовые формы, прижимать детали салфеткой.
- Воспитывать аккуратность при выполнении задания.

